

台北海洋科技大學
海洋休閒觀光系碩士班
碩士論文

桃園市國中實施海洋休閒教育現況之研究
A Study on the Current Marine Leisure Education
of Junior High School in Taoyuan City



研 究 生：許燕茸

指導教授：楊明恩 博士

中 華 民 國 107 年 7 月 10 日

台北海洋科技大學海洋休閒觀光系
Taipei University of Marine Technology
Department of Marine Leisure and Tourism
碩士論文

Thesis for the Degree of Master

桃園市國中實施海洋休閒教育現況之研究
A Study on the Current Marine Leisure Education
of Junior High School in Taoyuan City

指導教授：楊明恩 Ming-En Yang, Ph.D.

研究生：許燕茸 Yen-Jung Hsu

中華民國一〇七年七月十日

10, July 2018

台北海洋科技大學碩士班

論文口試委員會審定書

系所名稱：海洋休閒觀光系碩士班

論文題目：桃園市國中實施海洋休閒教育現況之研究

研 究 生：許燕茸 學號：K1050013

本論文業經本委員會審查及口試合格，特此證明。

論文口試委員：

台北海洋科技大學 海洋休閒觀光系 副教授 楊明恩

台北海洋科技大學 海洋休閒觀光系 助理教授 江欣潔

建國科技大學 運動健康與休閒系 副教授 施慧珉

指導教授：楊明恩

系所主任：黃妍蓁

中 華 民 國 107 年 7 月 10 日

摘 要

本研究主要探討桃園市國中學校實施海洋休閒教育的實際情形。為此，邀請五名願意參與且任職於桃園市國中學校的教務主任或健體領域教師，藉由訪談方式進行資料的蒐集、整理與分析，獲得以下結論：

- 一、受限於外在條件，使得海洋休閒教育議題難以全部融入課程
- 二、水域活動硬體設施影響教學設計
- 三、行政的認知與支持左右課程的規劃

根據上述結論，本研究提出建議供教育主管機關、學校單位及後續研究方向之參考。

關鍵詞：國民中學、海洋休閒教育



A Study on the Current Marine Leisure Education of Junior High School in Taoyuan City

ABSTRACT

This purpose of the study was to discuss the actual situation of implementing marine leisure education in the junior high schools in Taoyuan City. The data was collected by interviewing five academic directors or Health and Physical Education teachers, who serve in the junior high schools in Taoyuan City, and the analysis led to the conclusions. (a)It was difficult to fully integrate marine leisure education into the curriculum due to the restrictions of the external factors. (b)Instructional designs were affected by watershed activity facilities. (c)Recognitions and supports from the authority influenced the design of the curriculum. The study findings may serve as suggestions to competent authorities, schools, and further researches.

Key words: junior high school, marine leisure education

誌 謝

能完成論文，除了感恩，還是感恩。

感謝指導教授楊明恩博士包容無法全心投入的職場學生，耐心指引，使我得以完成論文。感謝欣潔老師和慧珉老師擔任論文口試委員，費心給予許多寶貴的建議；感謝願意接受訪談、提供口述記錄的師長，有您們的幫助，使我獲益良多。

感謝碩班同學，在父親驟然離世時，鼓勵我完成學業，而這二年校內校外的互動學習，記憶滿滿。

感謝我親愛的家人，默默的在背後支持著我。感謝我的好友們不時的鼓勵與祈禱。最後將我的感謝傳送給在天上的爸爸……



目 錄

第壹章	緒論	1
第一節	研究背景	1
第二節	研究目的	2
第三節	研究範圍與限制	2
第貳章	文獻探討	3
第一節	國內海洋教育的沿革	3
第二節	海洋休閒教育的重要性	7
第三節	海洋休閒教育議題融入學習領域之規劃	10
第四節	桃園市海洋休閒教育相關作為	15
第參章	研究方法	18
第一節	研究流程	18
第二節	研究對象	19
第三節	研究方法	19
第肆章	結果與討論	21
第一節	桃園市國中海洋休閒教育之實施	21
第二節	影響桃園市國中海洋休閒教育實施之因素	31
第伍章	結論與建議	39
第一節	結論	39
第二節	建議	40

參考文獻.....	43
附 錄.....	48
附錄一.....	48
附錄二.....	49
附錄三.....	50
附錄四.....	69
附錄五.....	71
附錄六.....	73
附錄七.....	78



表目錄

表 2-1	國中海洋教育議題架構.....	5
表 2-2	桃園市海岸水域遊憩活動分類表.....	9
表 2-3	國中海洋休閒教育議題能力指標.....	11
表 2-4	國中海洋休閒教育議題融入七大學習領域之對應表.....	11
表 2-5	海洋休閒教育議題之實質內涵.....	14
表 2-6	海洋休閒教育議題融入學習領域之規劃.....	14
表 2-7	桃園市海洋教育資源中心及輔導團海洋教育議題小組辦理活動一覽表...	16
表 2-8	桃園市辦理各項水域活動一覽表.....	17
表 3-1	受訪學校基本資料表.....	19
表 4-1	游泳教學實施方式一覽表.....	24
表 4-2	游泳池設置率與使用學生數參考表.....	31
表 4-3	健體領域每周教學節數表.....	34

圖目錄

圖 3-1	研究流程圖.....	18
-------	------------	----



第壹章 緒論

海洋擁有豐富的資源，重視海洋是世界的趨勢，臺灣是海島國家，因應此一世界潮流，推行「海洋立國」的政策，更藉由海洋教育的實施，以推動全民對海洋的重視並提升海洋競爭優勢。在中小學的課綱中，已將海洋教育列為重要議題，並訂有能力指標，正式融入課程之中，期待從基礎教育著手，建立學生「親海、愛海、知海」的海洋思維並培育海洋人才。本研究以國中學校實施海洋休閒教育之現況為題進行探討。本章為研究概況之敘述，共分為三節，包括研究背景、研究目的及研究範圍與限制。

第一節 研究背景

海洋是個巨大的天然寶庫，提供豐富的生物與非生物資源及重要的戰略空間，在海洋上取得優勢地位乃成為國家富強的手段之一(教育部，2016)。因此，自 1982 年聯合國海洋法公約制定後，各國極力主張國家海洋之權益，美國、澳洲、日本及歐盟也相繼頒布海洋白皮書。臺灣為海洋環繞的島國，北面東海、南接巴士海峽、西濱臺灣海峽、東臨太平洋，位處東亞之中樞，具戰略及交通之重大價值，四周海洋又蘊藏豐富之資源，在全球化的趨勢下，透過教育讓人民學習及認識海洋，並培育海洋專門人才以提升我國的海洋競爭優勢，實是我國教育當務之急。

在 1988 年解嚴以前，政府嚴格管制海洋與海岸，一般人民尚且不能輕易接近海洋，更遑論在自己國家的領海自由活動；而教育政策著重陸域思維，學校教育中有關海洋的教材不多，使得國人對海洋的認知不足，加上水域安全知識的闕如及不諳水性造成的意外事故形成如民間農曆七月「水鬼」抓人的故事深植腦海，以致造成國人畏懼海洋的心態。

教育可以改變一個族群或國家對海洋的態度，尤其是從小實施海洋教育，可以建立學生良好的觀念，將來對於海洋環境的維護，或是對於海洋資源的運用，甚至海洋文化的傳承與創新，都能有顯著的助益(邱文彥，2003)。因此，自 2001 年開始，政府陸續頒布各項海洋教育相關政策，以「海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源」為五大主題軸，以「親海、愛海、知海」為活動歷程，全面啟動海洋教育。從活動歷程，可以看出「親海」的優先性，要消除長期與海隔離造成的陌生感，親海成為重點；從五大主題軸的次序，可以知道海洋休閒教育是親近海洋的第一步。多元的海洋休閒活動，是培養人民健全海洋意識的重要方法及歷程(黃聲威，2006)，若有更多親水的體驗，親水觀念也將因活動參與的增加而有更深的瞭解。因此，海洋教育的推行，海洋休閒教育是關鍵之一。

桃園，鄰臺灣海峽，境內擁有溪流、水圳、水庫、及全國數量第一的埤塘，水域環境豐富。桃園海岸線長約 46.6 公里，沿線有著名的許厝港溼地、草漯沙丘、觀新藻

礁及新屋石滬；境內四條主要河川，包括大漢溪、南崁溪、老街溪及社子溪；臺灣第三大水庫-----石門水庫位於龍潭區，主要堰壩包含鳶山堰、後池堰及中庄調整池攔河堰；早年因農田灌溉築建的水路系統，包括桃園大圳、光復圳、石門大圳、.....等，還有被齊柏林導演生前從高空俯瞰形容為「宛如散落一地的水晶，閃閃發光」星羅棋布大大小小的埤塘。

桃園市具備多樣的水域與馳名的海岸風光，是境內國中學校推動海洋休閒教育的利基。而海洋休閒教育的範圍廣泛，目前國中學校課程中，融入海洋休閒教育議題的學習領域，包括綜合活動、社會以及健康與體育領域(以下簡稱健體領域)，其中又以健體領域居多。故本研究以桃園市國中學校健體領域實施海洋休閒之現況進行探討，作為日後推行海洋休閒教育的參考。

第二節 研究目的

本研究目的如下:

- 一、瞭解桃園市國中學校實施海洋休閒教育之現況。
- 二、探討桃園市國中學校實施海洋休閒教育之困境。
- 三、提出推動桃園市國中學校海洋休閒教育的建議。

第三節 研究範圍與限制

本研究範圍及限制說明如下:

一、研究範圍

(一) 研究對象

依據教育部於 100 學年度發布之海洋教育課程綱要之海洋休閒能力指標以融入健體領域課程居多，故研究者僅邀請任教於桃園市國中且有意願分享的教務主任或健體領域教師為訪談對象；對象有限，因此樣本並不宜過度推論。

(二) 研究內容

本研究旨在瞭解桃園市國中海洋休閒教育推動之現況，並探討實施之困境與建議。

二、研究限制

(一) 研究樣本

由於時間與人力之限制，研究者僅邀請五位受訪者，各校條件不同，推動現況亦有所不同，因此樣本不宜過度推論或延伸。

(二) 研究方法

本研究採質性研究，受訪者在接受訪談時之敘述為其個人所見所思，本研究均予

以尊重並採納。而本研究僅在有限的資料下分析其現況亦有其限制。

第貳章 文獻探討

本章主要在瞭解我國海洋教育與海洋休閒教育的相關研究，共分四節，第一節國內海洋教育的沿革；第二節海洋休閒教育的重要性；第三節海洋休閒教育議題融入學習領域；第四節桃園市海洋休閒之作為。

第一節 國內海洋教育的沿革

一、國內海洋教育的源起

海洋是海島型國家賴以生存的環境，在國家發展經濟的同時，海洋的永續經營是海島型國家永續發展的關鍵（楊一德、李勝雄，2012）。臺灣四面環海，位居東亞之樞紐，具戰略及交通之重大價值，又四周海洋及經過之洋流孕育了各種海岸地形並蘊藏了各種豐富資源，走向海洋將是臺灣未來的發展趨勢。

2001 年行政院首次公布《海洋白皮書》，宣示我國為海洋國家、以「海洋立國」；2004 年發布《國家海洋政策綱領》，做為我國整體國家海洋政策指導方針；2006 年公布《海洋政策白皮書》為落實白皮書內容，規劃推動海洋教育之第一期及第二期五年計畫：「96 至 100 年度海洋教育執行計畫」及「101 至 105 年度海洋教育執行計畫」，進一步擬訂具體執行內容。藉由各項政策之規劃，推動海洋發展，朝「海洋國家」的目標邁進。

「海洋國家」不能僅依賴政府的口號建立，必須全民共同參與，因此提升國民的海洋知能與素養是海洋國家基礎的工作。教育可以改變一個族群或國家對海洋的態度，尤其是從小實施海洋教育，可以建立學生良好的觀念，將來對於海洋環境的維護，或是對於海洋資源的運用，甚至海洋文化的傳承與創新，都能有顯著的助益（邱文彥，2003）。

為推動海洋教育的發展，教育部首先於 2004 年在《教育部 2005—2008 教育施政主軸》中提出「確立海洋臺灣的推動體系」行動方案，增列推動海洋教育策略與具體的實施計畫；2007 年頒布《海洋教育政策白皮書》，作為海洋教育發展的目標、方向與策略；又於 2008 年公告《國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(海洋教育)》，將「海洋教育」納入第七大議題，具體規劃中小學應具備可觀察、可反映於學習表現的基本能力，並於 100 學年度開始將海洋教育的課程規劃設計全面融入於相關學習領域

中；2016 年頒布新修正之《海洋教育政策白皮書》，以期內容更符合現今之狀況。由海洋政策與海洋教育政策的訂定，可以看出我國對海洋教育日益重視。

二、海洋教育的定義

聯合國教科文組織曾於 1988 年發表報告，將海洋教育區分為專門性的海洋科學課程和普通海洋科學教育，專門性的海洋科學教育則以培養從事海洋科學家和工程師為主要目標，對於學校的老師和正在接受師資培育的準老師，也應予以注意此方面的知識要求；普通海洋科學教育則以一般民眾為對象，目的在使其瞭解海洋資源保護和管理的重要性，因此應在小學和國中就開始引入並加強此方面教學的實施，同時對於未來不選擇進行海洋相關專門性科學教育的考生，應提供非正規的公共教育，以加強並延續海洋教育概念的推動（教育部教育研究委員會，2008）。

教育部亦指出：海洋教育之內涵包括培育公民海洋素養的普通教育，及培養從事海上工作與海洋相關產業的技術與專業教育。「海洋普通教育」涵蓋從小學延伸至大學的學校教育，社教機構與環境教育機構等提供的社會教育，以及家庭教育，以培育學生海洋基本素養為目的。而「海洋專業教育」則係指後期中等以上學校設置之海洋相關所系類科從事之教育，以培養海洋產業基層及專業人才為目的（教育部，2016）。

黃聲威（2005）認為「海洋教育」包括所謂從小學、中學、高中甚至於社會教育的公民教育，以及在大專院校、研究所的專業教育。

吳靖國（2008）認為「海洋教育」乃有關「人與海洋如何適切互動」的教育，其中係經由「教育」的歷程而得以獲得人與海洋之間的「適切性」。

楊一德、李勝雄（2011）的「海洋教育」是指以海洋為主體的一種教育，其範疇涵蓋海洋資源本身及利用海洋資源的一切有關事務。

高維敏（2011）指出「海洋教育」是利用校內正式課程中規畫相關議題、課程及教材，進行基礎海洋教育概念的推動，使學生具備基本且正確的海洋知能的教育策略。

綜上所述可以看出，海洋教育包含以培養海事專家為目的的專業課程教育及全民皆可接觸及學習的一般性公民教育。本研究因以國民中學教育為主要研究階段，因此所論述之海洋教育僅以培育公民海洋素養的普通教育為主，故本研究之「海洋教育」乃以海洋為主題的一門教育科學，含括海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等基本教育素材（教育部，2008），藉由學校課程安排推動，使學生從基礎教育開始接觸以培養海洋意識。

三、國中海洋教育課程規劃

教育的歷程中，課程的安排乃扮演著課程成功與否的責任，學生的成就可以透過改變課程而有積極的改善（Carroll，1998）。而海洋教育議題課程綱要的制定，除了給予學校實施海洋教育的法源依據外，也明訂海洋教育的主軸及課程目標（楊一德、李勝雄，2012），包括海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學及海洋資源等五大主題軸，建構出海洋教育課程發展的具體目標。依據《國民中小學海洋教育議題課程綱

要》（教育部，2012），國中海洋教育議題架構（如表 2—1）及課程目標如下：

（一）國中海洋教育議題架構

表 2-1 國中海洋教育議題架構

主題軸	細類	能力指標
海洋 休閒	水域休閒	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-3 能以正確姿勢換氣游泳。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。
	海洋生態 旅遊	1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。
海洋 社會	海洋經濟 活動	2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 2-4-2 瞭解航運與經濟發展的關係。 2-4-3 瞭解海洋各級產業結構的現況，探索海洋經濟活動帶來的影響。 2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。
	海洋法政	2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 瞭解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 瞭解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。
海洋 文化	海洋歷史	3-4-1 瞭解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。
	海洋文學	3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。 3-4-4 嘗試以海洋為素材，並利用寫作技巧，從事文學創作以表達自己對海洋的感受。
	海洋藝術	3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
	海洋民俗 信仰與祭典	3-4-7 瞭解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。

海洋科學	海洋物理與化學	4-4-1 瞭解水循環的過程。 4-4-2 認識海水的化學成分。 4-4-3 認識海水的物理性質（如密度、比熱、浮力、壓力等）與作用（如波浪、潮汐、洋流等），及其對海洋生物分布的影響。
	海洋地理地質	4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。 4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。
	海洋氣象	4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。
	海洋應用科學	4-4-9 認識海水淡化及其應用。 4-4-10 認識潮汐、風力等發電方法對經濟發展與環境的重要。
海洋資源	海洋食品	5-4-1 瞭解日常生活中水產的來源與製作過程。 5-4-2 瞭解水產可用食品特性與營養價值。
	生物資源	5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 5-4-4 瞭解人工養殖的現況，並積極維護環境。
	非生物資源	5-4-5 認識海洋再生資源及其在生活中的運用。
	環境保護與生態保育	5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關係。

資料來源：整理自教育部國民及學前教育署(2012)。國民中小學海洋教育議題課程綱要。

（二）國中海洋教育課程目標：

1. 熟練水域求生技能，並從事水域休閒運動。
2. 瞭解海洋產業的結構與發展，以及主要海洋法規與海域主權。
3. 比較臺灣與其他國家海洋文化的差異。
4. 具備海洋自然科學的基礎知識及瞭解海洋科技發展。
5. 認識常見的海洋資源與可再開發的再生資源。
6. 涵養人與海洋和諧共處的價值觀，培養熱愛家鄉，熱愛海洋的思想情感。

2008 年公告的《國民中小學九年一貫課程綱要》及 2014 年公告的《十二年國民

基本教育課程綱要》中，「海洋教育」均納為重大議題課程。議題課程的產生，係源於時代變遷，而出現一些社會關注的議題，識者認為有必要在學校強化學生對該議題的認識，以裨益學生在生活中面對這些議題時的理解與表現(張芬芬等，2015)。故，因應全球化的趨勢和反應臺灣本土社會的脈動，將重大議題納入課程規劃中，以培養學生關懷的能力和現代生活知識轉化的能力(莊明貞，2003)。而隨著 21 世紀的來臨，人類進入「海洋利用、海洋管理、海洋價值」的全新思維與運作的階段，在聯合國海洋法公約的引領之下，我們可以說：21 世紀是「海洋世紀」(黃聲威，2005)。因此，當世界各國開始重視海洋並積極檢討、發展海洋教育之時，處在海島的我們更應將海洋教育納入重大議題以加強全民面對世界趨勢的關懷與能力。

而前後課程綱要亦將海洋教育議題採融入式教學，融入式教學是把要學生學習的內容，適當的安排在既有的課程之中，希望教學之後達到預期的效果(胡菘容，2013)。蔡錦玲(2006)指出在幼教、國小、國中、高中階段應以活動或將海洋相關知識融入課程的方式，培養對海洋的感情，進而導入相關基礎知識。因學校時間有限，學生學習節數已趨近飽和，於基本學習領域之外，不宜再增更多學習節數，故為避免增添學生負擔，處理議題課程的較佳方式，係採融入式課程設計與實施；如此可使學生在原有學習時數中，對議題即有所認識；而採跨學門的多視角方式去學習，則可獲致較寬闊與較完整的認識(張芬芬等，2015)。

海洋教育列為融入各領域課程綱要的教育議題之一，學校層級也對議題融入的課程發展負有責任(張芬芬等，2015)。課程內容是教學過程的媒介，教師運用多元專業的教學方法，將課程的內容做完整的詮釋，使得學生聽懂學會並加以運用，可見海洋教育課程的內容攸關海洋教育推動成功與否(楊一德等，2012)，因此，應予以重視海洋教育相關課程的安排。

第二節 海洋休閒教育的重要性

一、海洋休閒教育的重要

我們既以「海洋國家」為願景，海洋國家的國民必然擁有親海近水以及海洋國土等海洋意識，透過從小到大、多元的海洋休閒活動，應是培養健全海洋意識的重要手段及過程。海洋休閒教育是海洋性的休閒教育，較諸一般休閒教育修習之課程範圍更為廣泛，其特別強調海洋屬性與運動技能。依據《國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（海洋教育）》指出國民中小學應塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋；即海洋教育的進程是由「親海」而「愛海」而達到「知海」，足見「親海」是推動海洋教育的第一步。在《十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊(初稿)》中指陳海洋教育的學習目標是「體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為、了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷及探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養」，亦可看出「海洋休閒」是

親海的實質行為。也由於親近海洋策略的優先性，讓海洋休閒活動教育被放在海洋教育架構的第一個主題軸上，貫徹《海洋教育政策白皮書》中海洋教育的學習計畫應以海(水)上的體驗為核心的具體作為(羅致遠，2011)，藉由海洋休閒或參與生動活潑的海洋體驗的活動與歷程，導引出學生熱愛海洋的情操與增進探索海洋知識的興趣。

二、海洋休閒活動的定義及活動分類

目前國內對海洋休閒活動尚未有一致的名稱，在教育部所訂之國中海洋教育議題架構中，海洋休閒分為水域休閒及海洋生態旅遊；水域休閒之能力指標同時出現水域休閒活動、水域休閒運動及親海休閒活動等名稱；海洋生態旅遊之能力指標內也出現水域生態旅遊的名稱。綜觀國內各學術研究文章出現之名稱，包括水域休閒運動、水域運動、海洋休閒、海洋性休閒、水域休閒活動、水域遊憩活動、海域遊憩活動、海洋遊憩、海洋運動、海洋活動、海洋觀光、海洋遊憩活動、水域活動、水域休閒遊憩、水域遊憩、水上運動、……等，詞彙不同卻相似，界定亦不明確，其間的差異也無明確的區分，甚至互相或部分涵蓋。

蘇維杉、邱文展(2005)認為「利用海洋、河川、溪流及湖泊等環境所從事的競賽、娛樂或享樂等有益身心的休閒活動」是「水域休閒運動」。

李昱叡(2005)則將「在符合安全標準之各級游泳池以及具備安全救生系統之海域、湖泊、河川、溪流、水庫等水域，經考量參與者能力、地方發展特色以及環境因素所設定推展之游泳、水球、浮潛、水肺潛水、輕艇、艇球、橡皮艇操舟或沙灘排球等初階水域運動，或設備花費較高、操作技巧較難之潛水、快艇、水上摩托車、風浪板、衝浪、獨木舟、急流泛舟、溯溪、西式划船或者帆船以及其他依法經相關機關公告之水域遊憩活動」定義為「水域運動」。

黃聲威(2006)指出「凡是利用海洋的自然人文資源與環境人文空間，以進行休閒活動達到休閒目的者」，謂之「海洋休閒」或「海洋性休閒」(Marine Leisure)。

許成源(2010)則將「水域休閒活動」定義為「個人在必要時間外(例如工作、上課、睡眠)之自由時間，利用海洋、河川、溪流及湖泊等環境所從事的競賽、娛樂或享樂等有益身心的休閒活動」。

鄭天明(2015)定義「水域遊憩活動」為：「凡是在海洋、河川或湖泊等區域從事國內法令規定或當地主管機關所核准的水域活動項目，以達到有益身心健康之遊憩活動者均可稱之」。

依據交通部觀光局 2016 年修正發布之「水域遊憩活動管理辦法」第 3 條所稱「水域遊憩活動」，指在水域從事下列活動：一、游泳、衝浪、潛水。二、操作乘騎風浪板、滑水板、拖曳傘、水上摩托車、獨木舟、泛舟艇、香蕉船等各類器具之活動。三、其他經主管機關公告之水域遊憩活動。

依據「桃園市海岸水域遊憩活動基礎項目調查與分析期末報告書」各種水域活動分類，如表 2-2:

表 2-2 桃園市海岸水域遊憩活動分類表

活動類別	活動名稱	定義
第 I 類	沙灘活動	利用沙灘為基本資源的遊憩活動。
	戲水	任意在淺水區的水上、水中，嬉戲或浸泡。
	越野沙灘車	利用寬大的輪胎增加與地上接觸面積產生更大摩擦力，配合獨特的胎紋使輪胎不易空轉打滑，而容易行駛於沙地之四輪越野機車。
第 II 類	衝浪	人體利用器具滑行於波浪表面之活動。
	風浪板(風帆)	以帆馭風以船板在浪上飛躍，它結合帆船與衝浪的特性。
	帆船	無動力、無汙染，藉著自然的風力為主要的航行動力。
	潛水(深潛)	著重裝備，整個身體沒入水平面下的活動。
	獨木舟	指利用具狹長船體構造，不具動力推進，而用槳划動操作器具進行之水上活動。
第 III 類	游泳	在水上或水中，靠自力漂浮並前進的運動。
	浮潛	「浮潛」的定義不僅是漂浮在水面的活動。
第 IV 類	香蕉船	如香蕉一般的橡皮艇，需靠水上摩托車或是遊艇來拖行，具速度感，異常刺激。
	滑水	指長在三公尺以下之浮體，利用動力船艇拖曳或利用風帆而在水面滑航者。
	拖曳傘	兼具跳傘與飛行特色的休閒運動，分為水上和陸上兩種，分別以快艇或汽車拖拉。
	水上摩托車	具有類似小型船舶的船體構造，其操縱把手與摩托車類似。
	遊艇	以引擎帶動的動力遊艇。
	拖曳圈	由水上摩托車以繩索拖曳著圓形浮圈(類似救生圈)，可搭乘 3 人

資料來源：桃園市政府觀光旅遊局(2017)。桃園市海岸水域遊憩活動基礎項目調查與分析期末報告書。

綜上所述並參酌各學者、主管機關的定義，本研究之「水域」泛指天然與人工場域之海洋、河川、溪流、湖泊、水庫、埤塘、池塘及泳池等以水為主體的區域。在休閒活動中，主要包含三個項目，即觀光、遊憩與運動(行政院體育委員會，2004)，種類廣泛，可以不同型態活動進行。因此，凡在水域範圍進行之各項休閒活動，包含觀光、遊憩及運動等依法經主管機關公告的活動均屬「水域休閒活動」。

三、海洋休閒活動之安全

海洋休閒活動教育的內涵是「能力提升」、「風險控制」、「勇於探索」及「變

遷適應」，引導學生磨練心智與技能，以強化求生能力(羅致遠，2011)。而以海(水)上的體驗為核心的海洋休閒活動教育是親海行為的主軸，體驗的場所是變化莫測的遼闊大海，因此必須注意海洋活動的風險性。

吳靖國(2010)指出課綱中出現許多「水域」概念應該是考慮到非臨海學校教學上的便利性；羅致遠(2011)也認為容許學校將授課場域從海洋遷移到各式水域，以降低風險與花費。無論海上或各式水域，海洋休閒活動是以「水」為活動主體，與熟悉的陸域活動不同，是更具冒險性與技術性的活動，安全是首要考量。因此，水域安全知識及基本的游泳自救能力是一個重要課題。

教育部(2012)指出：臺灣四面環海且陸域河川、溪流及湖泊密布，培養國民喜歡親水活動，熟練水域求生知能，並從事水域休閒活動，是學校海洋教育的重要目標之一。而培養學生游泳能力，可提升體能，為從事水域運動建立良好的基礎，並擴展水域運動體驗學習機會。黃聲威(2006)更指出：從事海洋休閒活動最重要的基礎在於「人人會游泳」。故，游泳計畫一直以來是教育部推行的重要政策：2001年推動「提升學生游泳能力中程計畫」，預定利用四年時間加強推動游泳教學與發展，並提升學生游泳、親水能力，加強學生水域安全概念並養成終身休閒運動習慣。2002年發布「推動學生水域運動方案」，使學生具有正確水域運動觀念與技巧，並辦理學生游泳體驗營。2005年推動「確立海洋臺灣的推動體系—推動學生游泳能力方案」。2007年訂定「教育部補助國民中小學興建教學游泳池實施計畫」，以提升學生水上安全認知及游泳、自救、救人之技能並豐富學生休閒運動內涵為目標。2008年訂定「教育部補助推動學校游泳及水域運動實施要點」。2009年提出「學生游泳能力121計畫」以強化水域安全、增進游泳及自救能力及提升游泳教學比例為主。2009年發布「全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標」，將學生游泳能力分級標準由10級修正為5級，並將自救能力納入指標，以加強學生的水域安全觀念與技能。2010年提出「泳起來專案計畫」，提升學生游泳能力檢測合格率及游泳池新改建行動方案，增加學生學習游泳的機會。2013年補助興(整)建游泳池，以提供良好安全之水上運動場所。2017年持續推動游泳與自救能力教學，加強辦理學生水域安全教育與宣導活動；並在未來四年重要計畫中，將「水域運動環境改善計畫」列入前瞻基礎建設。

藉由種種政策的推動與執行，營造安全的習泳場域，提升學生游泳基礎能力、培養水中自救、救人能力，在安全的管理與適當的教育引導中，使學生勇於從事海洋休閒活動。

第三節 海洋休閒教育議題融入學習領域

《國民中小學九年一貫課程綱要重大議題》指出國民中小學應塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋(教育部，2012)；《海洋教育基本知能融入中小學課程綱要計畫》亦針對海洋教育五大主題軸之「海洋休閒」項目

明列出中小學學生應具備之海洋基本知能，包括：參與相關的水域休閒活動，涵養正確的親水觀念；具備從事水域休閒運動的相關知識與技能；瞭解海洋休閒活動種類；參與海洋的休閒活動，熟練海洋求生技能；認識、參與安全的海洋生態旅遊(教育部，2008)。藉由學校課程的實施，讓學生參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，導引出熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。因此，教育部曾分析「海洋休閒」主題軸細項的能力指標(如表2-3)與國中各相關學習領域內容的關聯，列舉七大學習領域能力指標中，可融入之海洋能力指標之參考，如表2-4。

表 2-3 國中海洋休閒教育議題能力指標

主題軸	細類	能力指標
海洋休閒	水域休閒	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 1-4-3 能以正確姿勢換氣游泳。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。
	海洋生態旅遊	1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。

資料來源：整理自教育部國民及學前教育署(2012)。國民中小學海洋教育議題課程綱要，取自於 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php。

表 2-4 國中海洋休閒教育議題融入七大學習領域之對應表

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之海洋能力指標
社會	1.人與空間 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。

健康與體育	3.運動技能 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 3.運動技能分段能力指標 3-3-2 補充說明： 1.經由評量，瞭解自己不良的姿勢和動作。 3.經由評估個人及他人的動作表現後，進而改善自己不良的姿勢和動作。 4.運動參與 4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 4.運動參與 分段能力指標 4-3-2 補充說明： 2.選擇有興趣的休閒活動並計畫參與。 3.依據個人能力、興趣，選擇終身運動項目。 5.安全生活 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 5.安全生活 分段能力指標 5-3-3 補充說明： 2.認識並演練遭遇一般急症（如：創傷、溺水、窒息、動物咬傷、中毒、中暑等）時的急救方法（如：止血、包紮、搬運、CPR、哈姆立克法、復甦姿勢等），並願意參與增進急救技巧的相關計畫。 3.學習並演練自衛活動。 4.學習或演練水上活動緊急情況的救人技巧。 5.瞭解水上活動緊急情境處理方法。 6.規劃水上活動緊急情況處理策略與步驟。 分段能力指標 5-3-5 補充說明： 1.討論各種運動項目的運動傷害產生的可能因	1-4-3 能以正確姿勢換氣游泳。 1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。
--------------	---	---

健康與體育	素、預防方法及處理步驟。 2.瞭解運動傷害的治療原則並配合治療人員執行治療。 3.瞭解運動場地、設備、器材的潛在危險因素並加以排除。 6.擬定運動傷害發生時的處理策略和步驟，並加以執行。 7.探討遵守運動規則對個人及他人安全的重要性。 9.能依所從事運動或活動之性質，確定自己的身體狀況、選擇適當之裝備與預防措施，進行安全的運動。	
健康與體育	7.群體健康 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 (六) 附錄 附錄二 能力指標的補充說明 7.群體健康 分段能力指標 7-3-3 補充說明： 1.辨別運動、休閒、海外旅遊等情境所需相關的運動服務、產品。 2.明辨各種運動資訊，找尋合乎經濟、合法、安全、有效的運動服務及產品。 3.選擇符合本身需求的運動服務，以實踐運動計畫。	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-4 瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。
綜合活動	2.生活經營 2.生活適應與創新 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 補充說明： 3.規劃適合自己的各種休閒活動是指透過分析人、事、時、地、物與自己的個人條件、休閒的趨勢等資訊，並判讀與整合資訊，選擇適合自己的各種休閒活動，如陸地或水域休閒活動、閱讀、運動等活動。	1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。 1-4-5 規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。

資料來源：整理自教育部國民及學前教育署(2012)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(海洋教育)。取自於 http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php。

在即將實施的十二年國民基本教育，海洋教育仍為融入式議題課程，持續培養並奠定國民之海洋基本素養。且為實踐《聯合國人類環境宣言》與我國《國家海洋政策綱領》，達成「臺灣以海洋立國」的理想，各級學校應以塑造「親海、愛海、知海」的教育情境，讓學生親近海洋、熱愛海洋與認識海洋。藉由參與生動活潑且安全健康的海洋體驗活動，分享其體驗經驗，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣(教育部，2017)。

海洋休閒教育議題之實質內涵包括：

- 一、參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
- 二、認識並參與安全的海洋生態旅遊。
- 三、了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

表 2-5 海洋休閒教育議題之實質內涵

學習主題	議題實質內涵	學習主題說明
海洋休閒	1.參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 2.認識並參與安全的海洋生態旅遊。 3.了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	參與並規劃海洋休閒活動與海洋生態旅遊。 從熟練水域求生及急救技能開始。 使國民願意參與並規劃海洋休閒活動。 以致能規劃設計、導覽海洋生態旅遊。

資料來源：整理自十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊(初稿)(106)。取自於

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/444852436.pdf>

規劃海洋休閒議題融入課程是達到「以體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為」學習目標的方式。海洋休閒議題的實質內涵，包括參與多元海洋休閒與水域活動、熟練各種水域求生技能、認識並參與安全的海洋生態旅遊及了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。根據議題之實質內涵，找出相關可融入之學習領域，如表 2-6 所示：

表 2-6 海洋休閒教育議題融入學習領域之規劃

學習主題	議題實質內涵	融入領域
海洋休閒	1.參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	健體領域
	2.認識並參與安全的海洋生態旅遊。	健體領域 綜合領域
	3.了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	社會領域 綜合領域

資料來源：整理自羅綸新(2015)。全民海洋教育--規劃、實施與展望。取自於 www.edu.ntou.edu.tw/ezfiles/45/1045/img/562/898287515.pdf。

由上述資料可以看出，海洋休閒能力指標可融入學科教學的為社會領域、綜合領域及健體領域的教學情境中，尤以健體領域為多。而「能以正確姿勢換氣游泳」及「學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力」所涉及的技術層面更為專業且需活動場所，因此各校在進行課程融入時，必須將師資的專業及體驗場所的選擇與安全性列入考量。

第四節桃園市海洋休閒之作為

桃園市具備多樣的水域與馳名的海岸風光，對於海洋休閒的推動是一大利基。自教育部於2008年公告《國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（海洋教育）》，將「海洋教育」納入第七大議題，並於100學年度開始實施後，當時的桃園縣政府教育局為貫徹與因應此議題順利融入國中小各學習領域，在教育部挹注經費補助之下，於2008年成立海洋教育資源中心；海洋教育資源中心在市府經費補助下，成立輔導團海洋教育議題小組。藉由此二單位的協力合作，發展在地化特色教學，建構桃園市國民中小學海洋教育議題教學實施的資源研發、統整、分享與推廣。

海洋教育資源中心自成立以來，持續辦理海洋教育推動小組會議、資源中心基礎維運、海洋教育親海遊學、海洋教育宣導海報展系列活動、世界海洋日宣言活動、……等，並建置海洋教育資源網提供相關資訊。而每年預期多所學校上百位學生參與的海洋教育親海遊學，主要是辦理城鄉之參訪活動，領略不同地域海洋風貌，包括新屋溪口紅樹林區、永安漁港、永安漁港南岸沙灘、綠色隧道以及石滬等，以協助師生瞭解海洋教育之內涵，發展海洋教育特色課程，並透過體驗課程及實地踏查，瞭解浩瀚本市海洋生態資源。

輔導團海洋教育議題小組則經常性辦理輔導員專業成長會議、海洋教育學習社群教材研發、海洋教育解說員培訓研習、海洋教育分區座談外，透過種子教師、教務主任及校長的增能，使各校更了解並實施海洋相關議題。因此，辦理海洋教育種子教師實地踏查研習，以協助種子教師發展海洋教育議題之課程與實施策略；辦理教務主任海洋教育知能研習，以讓教務主任更能了解海洋教育課程推動所需資源，而達到推動海洋教育課程目標；辦理校長海洋教育生態增能活動及海洋教育課程領導人專業增能學習活動，以深化校長海洋教育之專業素養，發展在地海洋教育課程；也為協助各校課程發展，辦理『精進教學』到校輔導的固定服務模式，透過「示範」與「諮詢」等教學經驗與技巧分享，達到教師精進教學之目標。

表2-7 桃園市海洋教育資源中心及輔導團海洋教育議題小組辦理活動一覽表

辦理單位	活動項目
桃園市海洋教育資源中心	●海洋教育推動小組會議 ●資源中心基礎維運 ●海洋教育親海遊學 ●海洋教育宣導海報展系列活動 ●世界海洋日宣言活動 ●建置海洋教育資源網
桃園市輔導團海洋教育議題小組	●輔導員專業成長會議 ●海洋教育學習社群教材研發 ●海洋教育解說員培訓研習 ●海洋教育分區座談 ●種子教師實地踏查研習 ●教務主任海洋教育知能研習 ●校長海洋教育生態增能活動 ●海洋教育課程領導人專業增能學習活動 ●『精進教學』到校輔導之服務

資料來源：本研究整理自桃園市海洋教育資源中心網頁

<http://www.yaes.tyc.edu.tw/ocean/TaoyuanSea/art.html>

除上所述外，為了推廣本市划船、獨木舟運動，桃園市政府多年來在石門水庫阿姆坪舉辦「運動I臺灣計畫水域運動樂活計畫划船、獨木舟體驗營活動」(如附錄四)；桃園市立石門國民中學與桃園市體育會划船委員會也在教育部體育署、桃園市政府的指導下在石門水庫阿姆坪舉辦「桃園市水域活動划船、獨木舟體驗營活動」(如附錄五)，以促進市內划船、獨木舟運動人口數增加及全民化，體驗划船、獨木舟趣味性。桃園市政府體育局在桃園市政府指導下逐年在石門水庫龍珠灣水域、大溪河濱公園水域或新明國小游泳池等場域舉辦「桃園市運動會市長盃輕艇錦標賽」(如附錄六)、「桃園市運動會市長盃輕艇水球錦標賽」(如附錄七)，以培養優秀運動選手，提升本市競技運動實力，及選拔市內優秀輕艇選手參加全民運動會。

桃園也有兩大頗具特色的傳統水上活動競賽--竹圍漁港海上龍舟賽與龍潭大池龍舟賽。海上龍舟賽因故停賽30多年，市府自2016年起於竹圍漁港恢復舉辦，參賽選手在海上競速，必須力抗海風與海浪的阻力，極具挑戰性，是桃園獨特的水上活動體驗。龍潭大池是一大型埤塘，每年端午在此舉行龍舟賽，百年來是龍潭在地的年度大事，年年吸引上百支隊伍角逐龍王寶座，其中不乏各國中的代表隊。

而桃園市長在出席「2017大溪文藝季系列活動—風帆／SUP獨木舟／輕艇推廣」時表示，大溪區有石門水庫及大漢溪，適合發展無污染的低碳水上活動，包括風帆、SUP獨木舟、輕艇等水上活動。石門水庫、大溪河濱公園目前已是水上活動訓練場地，市府將與水利署協調，研議中庄調整池作為訓練場的可能，發揮大溪區得天獨厚的優勢，使大溪區的水上活動成為桃園的亮點(桃園市政府，2017)。同時，教育局表示，因水上活動場地不易尋找，桃園市僅有新明國小、新明國中、石門國中、大溪高中推動輕艇等運動，水利署傾向同意學校團體申請，就能使用中庄攔河堰當作訓練場地，教育局也會補

助經費，鼓勵更多學校申請，共同推動水上活動（周敏鴻，2017）。

表2-8 桃園市辦理各項水域活動一覽表

主辦單位	活動名稱	活動地點
桃園市政府	運動I臺灣計畫水域運動樂活計畫划船、獨木舟體驗營活動	石門水庫阿姆坪
石門國中、 桃園市體育會划船委員會	桃園市水域活動划船、獨木舟體驗營活動	石門水庫阿姆坪
桃園市政府體育局	桃園市運動會市長盃輕艇錦標賽	石門水庫龍珠灣水域
桃園市政府體育局	桃園市運動會市長盃輕艇水球錦標賽	大溪河濱公園水域 新明國小游泳池
桃園市政府觀光旅遊局	桃園市市長盃海上龍舟競賽	竹圍漁港
桃園市政府客家事務局	桃園市市長盃龍舟賽	龍潭大池

資料來源：本研究整理



第參章 研究方法

本章共分為三節，第一節為研究流程；第二節為研究對象；第三節為研究方法；說明如下：

第一節 研究流程

本研究利用文獻探討與人員訪談等方式瞭解桃園市國中學校海洋休閒教育現況，於後針對訪談內容整理及分析，以獲得研究之結果及提出建議。主要研究流程如圖 3-1 所示：



圖 3-1 研究流程圖(資料來源：研究者自行整理)

第二節 研究對象

本研究以任教桃園市公立國中的教師為訪談對象，由於研究時間及人力之限制，因此僅邀請五所學校有意願分享之教務主任或相關領域教師。為尊重受訪教師的個人意願與其個人資料受到應有的保護，因此分別以 A、B、C、D、E 作為受訪教師之代碼。受訪教師任教學校之基本資料，如表 3-1 所示：

表 3-1 受訪學校基本資料表

受訪教師	A	B	C	D	E
學校班級數	5~10	30~35	45~50	45~50	75~80
學生數(概數)	150	850	1300	1300	2200
是否設有游泳池	否	否	否	是	否

資料來源:研究者整理自教育部 106 學年度國民中小學校概況統計

<http://stats.moe.gov.tw/files/ebook/basic/106/106basic.pdf>

第三節 研究方法

本研究主要利用文獻探討與人員訪談等方式進行，說明如下：

一、文獻探討

本研究在確定主題後，先進行相關文獻的蒐集、整理及分析，研究者主要是以網路利用各種學術索引系統、臺灣博碩士論文知識加值系統、臺灣期刊論文索引系統等，利用「海洋教育」、「海洋休閒活動」、「課程綱要」等關鍵字蒐集相關文章或資料，並赴圖書館查閱期刊、論文、研究報告、書籍等資料，加以整理並歸納分析，以建立本研究理論與文獻基礎。

二、人員訪談

本研究預計邀請國中教師進行半結構化訪談，因此於訪談進行前先擬定相關問題，製成訪談大綱，作為訪談的參考。原則上所有受訪者於受訪時依序呈現基本問題，必要時也可依受訪者的情況，進行其他說明，以獲得更多與研究主題有關的資料。訪談的進程序如下：

- (一) 設計訪談大綱。
- (二) 與受訪者聯繫，取得訪談同意後，與受訪者約定訪談時間、地點，並邀請其說明訪談大綱相關問題。
- (三) 進行訪談時，在受訪者同意下，採錄音方式進行，並重點節錄。

(四) 彙整訪談內容以進行分析。

三、訪談內容的編碼

訪談之內容，先寫成逐字稿，並依照內容區分段落，最後將逐字稿予以編碼處理，如 A-Q1-VII，其中第一碼為受訪者代碼(分別為 A、B、C、D 及 E)；第二碼為英文字母 Q 加上數字所組成，代表訪談題項(分別為 Q1、Q2、Q3、Q4 及 Q5)；第三碼為訪談內容的段落代碼，以羅馬數字表示。如此，在資料的處理與分析時，以方便相關內容的呈現。



第肆章 結果與討論

本章根據受訪人員之訪談內容加以分析及探討，全章共分二節說明研究結果，第一節了解受訪學校海洋休閒教育實施之情形；第二節分析影響海洋休閒教育實施之因素。

第一節 桃園市國中海洋休閒教育之實施

一、海洋休閒能力指標融入健體領域相關課程之作為

海洋休閒教育是採取融入式課程，因此領域授課教師要能理解並掌握能力指標在課程上必須達成之基本能力，將之融入領域中轉化為學習目標，藉此設計教學活動並實施教學。

在《國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（海洋教育）》中提到海洋教育議題的「課程規劃、設計以融入國民中小學九年一貫課程相關學習領域為原則」，並列舉出七大學習領域能力指標中，可融入之海洋能力指標。其中「海洋休閒」主題軸細項的能力指標可融入健康與體育學習領域的，包括「參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。」、「學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。」、「能以正確姿勢換氣游泳。」、「瞭解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。」及「規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。」。其中「參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。」及「規劃自己可行之親海休閒活動，並樂於分享其經驗。」亦可融入於綜合領域。

受訪學校的老師雖能理解並掌握能力指標在課程上必須達成之基本能力，但基於現實因素的限制以致操作性課程無法施作時，則利用教科書、各種資訊教材及教學媒體的協助，以多元的授課方式，在教學活動中呈現相關知識概念。

代碼	訪談內容
A-Q1-I	融入八大領域課程中實施，教師自編教材授課。
A-Q1-II	帶學生到永安漁港、新屋石滬做實地踏查，了解石滬歷史文化及人文風情，認識濱海植物及石滬生態；規劃綠色隧道鐵馬行活動。
B-Q1-I	國中有很多課程是部定的課程是有一定的教學內容，只有三節的健體領域課可以做游泳教學。以前的學校在做游泳課程的時候，是把體育課跟健康教育的課程綁在一起上，一次有三節課時間。
B-Q1-II	在教室課堂上教學生認識各種海洋休閒活動還有安全風險，甚至游泳基本姿勢和換氣的技巧，都很容易，而且也可以播放一些影片幫

	忙，知識性的介紹都可以做到，但是在實際體驗跟技能操作上很難。
E-Q2-I	課綱內海洋休閒能力的每一個指標是都可以融入在健體課程中，只是方式及成效可能與原本希望的不太一樣。以我們學校為例，雖然我們學校沒有游泳池，但因為我們學校是在市區，大部分的學生可能從國小就在外面學游泳，所以大約百分之八十的學生都具備游泳的基本能力。這時，老師再利用時間介紹水域安全及自救的方式，讓學生在課堂上也能學到這方面的知識。
E-Q2-II	至於海洋休閒的其他指標，老師也會在體育相關課程的時候，在課堂上介紹給學生。比如，在健體領域教科書上也有休閒活動的單元，所以上課的時候，一定會跟學生提到水域的部分，介紹水域有哪些休閒活動，也就是說，這個議題課程，體育老師都會融入在體育教學中，只是融入的形式大都是口頭敘述、介紹，或是用教材影片、PPT 分享相關內容，包括旅遊的分享。
D-Q2-I	課綱裡面海洋休閒教育的能力指標有五點，在健體領域比較有機會做到的部分，大概就是水域休閒活動及體驗親水的樂趣。在我們體育教學課程，可以教導學生從事水域休閒運動的知識跟技能，及具備安全自救之能力。我們游泳教學的重點就是教學生正確的游泳姿勢加上換氣。
D-Q1-I	海洋休閒教育的部分，學校能做的大概是以游泳教學為主。游泳教學能力指標在教育部有規定有五級的能力指標要去達成，我們希望我們學校的學生最少可以達到三級以上。
D-Q1-II	以執行的層面來講，我們執行游泳協同教學到現在，除了前年到今年游泳池整修以外，做了有七年的時間。學校學生能達到三級以上，大概有百分之七十以上；達到五級的，大概有百分之二十的學生。所以游泳教學的部分，我們學校做的蠻徹底的。

有的受訪學校亦會配合校本課程，藉由課程研發小組規劃學習的內容與方式，有時也由數個領域共同研商以主題式融入學習，兼顧認知、情意及技能的教學目標，讓學生有系統的學習到較完整的課程內容。

代碼	訪談內容
C-Q1-I	因為教育部有規定，國中課程部分有部訂課程及校本課程，海洋教育是屬於部訂課程，是七大領域八大科之外的重要議題，教育部希望各校用融入的方式來進行課程的教授，讓孩子對海洋休閒能夠有所學習，我們學校是遵循著孩子學習的模式，朝認知、情意、技能的方向讓孩子學習。在教學上是用系統化的方式處理，先看哪些領域可以融入。以認知的部分，因為校本有閱讀計畫，閱讀推動小組

	就會將相關的書籍選入學校的必讀書目裡。比較屬於實務操作部分的，以健體領域為主，培養孩子的游泳基本能力，還有海域安全的相關安全教育。
C-Q1-II	因為近幾年，學校的學習的趨勢是用主題式的方式，我們學校也曾經用主題式的方式來彙集不同領域共同來做海洋教育的主題。比如說，因為學校沒有游泳池，我們就跟學校附近社區的游泳池打契約，讓我們在暑假時去做游泳的教學。這個我們就會融入相關的計畫，有融入閱讀的部分、健體的部分，甚至自然領域的部分，這個部分我們是採主題式的教學活動。大概分成兩個，就單純融入七大領域八大科的某一科某一領域或統整的以主題融入式為主。
C-Q1-III	海洋休閒教育有一些是屬於技能方面，我們學校在推的時候，會先了解體育老師的基本技能，比如游泳能力或是否具有救生員執照，然後聚集這些老師來一起討論課程怎麼實施。除了技能方面的了解，其他像近海的休閒活動的介紹，比如水上摩托車或其他的，我們在做這些課程的推動也是一樣，會把相關主題或領域的老師彙集起來做課程小組的研發，把課程的主體架構，包括學習能力、學習過程、課程的操作列出來。在研發相關課程的時候，取材是老師專業度的延伸，比較是休閒方面知識性的了解，也是與生活作結合；有些海洋休閒並非老師的直接專業，只要把材料準備好，以老師的能力要教導給學生是沒有問題的，但是需要經過精準的系統處理，讓孩子經過系統的學習也比較能學到完整的內容。
C-Q1-IV	這些教材的來源很多，政府也會辦一些研習，加上校內的研習或社群的研習，老師都可以自由參加，最重要的是回到校本課程的設計。以我們學校而言，我們每個領域都有課程的研發小組，整個學期的課程怎麼上課都要做確實的規劃，相同的，我們海洋休閒教育也是有課程研發小組設計課程，不管是單純融入哪個領域，或者是跨領域的主題，都由課程研發小組處理，這樣比較符合學校的系統化教學。

二、游泳及自救能力教學的實施情形

我國學校學生游泳能力及水域安全教育相關政策已推動多年，透過教育部、縣市政府及各級學校的密切合作執行之下，近年來學生的游泳能力與自救能力有顯著的提升，此一績效從每年學生游泳檢測合格率的提升及逐年下降溺水死亡率即可瞭解，也由此可見，學生俱有游泳能力對於防溺是有一定的作用(教育部體育署，2016)。培養學生游泳能力，可提升體能，為從事水域運動建立良好的基礎，並擴展水域運動體驗學習機會(教育部，2012)。

目前游泳教學的實施方式包括：納入學校體育課程或以游泳育樂營方式辦理。實施地點：自有游泳池的學校，則在校內進行；沒有游泳池的學校，則以鄰近社區民營游泳池為主。實施時間：以學期中上課時間或暑假等。實施經費，若為自有者，免收費；其餘則以學生自付費用及政府補助為主，如表 4-1。

表 4-1 游泳教學實施方式一覽表

	學校具游泳池設施	學校不具游泳池設施
實施方式	納入學校體育課程	游泳育樂營
實施地點	在校內泳池進行	鄰近社區民營游泳池
實施時間	學期上課時間	暑假
實施經費	學生免收費	學生自付及政府補助

資料來源：本研究整理

設有游泳池的學校，在學校課程計畫裡分別規劃在上、下學期安排學生進行 5 週的游泳課程；游泳教學的內容，則以教育部發佈的「全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標」作為課程設計的參考，教授學生學習游泳姿勢及基礎自救能力。

不具備游泳池的學校，則會與民營游泳池合作，安排學生至校外游泳池進行游泳教學，或由家長自行安排學習時間與方式。

具游泳池設施的學校，則將游泳納入學校體育課程，並採取多元的方式進行游泳教學。課程的設計採協同教學的方式進行，將學生依能力等級分別教學，以達到最佳的學習效果。

代碼	訪談內容
D-Q4-I	游泳教學的部分，因為我們學校之前是室外游泳池，所以上課會考量天氣的狀況，通常是在放暑假前的五周或暑假結束開學後的前五周去做游泳教學的部分。因為前年游泳池開始改造成室內溫水游泳池，所以以後怎麼上課，可能還要跟游泳池承包的廠商協調溝通後，才能知道我們後續游泳教學要怎麼上。
D-Q4-III	在那之前的游泳課，每學期五周十次的課程，教學的方式是採協同教學，分成五個關卡，讓學生去做一個闖關的活動，最後一周是游泳檢定的課程，就是讓學生自己去挑戰他們可以達成的目標，然後統計資料，上傳教育部的體適能網站，我們每學期都會上傳，這是孩子一個完整的資歷跟經歷。
D-Q4-IV	我們的游泳協同教學呢，是把體育課程在同一節課的所有學生，依照個別的能力去作分組，打散作分組教學。因為按照能力去教學的

	時候，老師接觸到的學生，他們的程度是比較接近的，老師給他們的目標及練習的課程是可以比較切合他們的需求，而且老師也比較可以掌握學生的學習狀態，隨時做調整。實驗的這幾年下來，我們發現這個學習績效真的還不錯，學生游泳的能力真的有明顯的在成長。
--	--

游泳與自救能力的學習都可以在游泳池進行，學校老師依照教育部訂定的「全國中、小學游泳與自救能力基本指標」，設計不同程度的課程，循序漸進教導學生，包括站立韻律呼吸、水母漂、浮具漂浮、仰漂及立泳等自救能力，以及水中拾物、蹬牆漂浮、打水前進、游泳換氣前進到持續游泳等。

代碼	訪談內容
D-Q4-V	游泳協同教學的方式就是學生一進來之後，第一次下水，我們都會讓學生做一個闖關的活動，這個闖關活動是參照教育部所訂的「全國中、小學游泳與自救能力基本指標」設計的。原則上第一個大概都是先適應水性，先讓學生能閉氣三十秒鐘，或者水母漂最少三十秒以上，然後韻律呼吸連續十五下以上，這是第一個關卡，也是基本的自救能力。只要頭敢埋下去，要學游泳要自救的機會就會比較大，所以你先會了這一關之後，後面教學就會比較容易。
D-Q4-VI	再來第二關就要讓學生能漂浮起來，要會作蹬牆漂浮。蹬牆漂浮之後，第三關是二十五公尺的打水訓練。會打水之後，第四關開始教學生划水的動作。到第五關的時候，再教他們換氣，也順便訓練體能。最終目標要求學生徒手五十公尺的游泳，中間不間斷，而且要能換氣游完。所以在教學操作時是蠻徹底的，當學生完成五關的闖關活動，他的游泳及自救能力也提升了。

沒有游泳池設施的學校，則依各校的實際狀況運作。通常是與鄰近社區的游泳池業者訂立契約，由教師帶學生到鄰近社區游泳池上課。至於到校外游泳池上課的時間，有的學校利用學期上課期間，有的基於排調課的難度及安全的考量，則利用暑假期間。而上課所需費用包括交通費、場地費及師資費用等則由家長負擔；若是政府有提供相關活動經費的補助，則由學校行政單位協助申請。學生參與此類活動需經家長同意，家長亦有其考量因素，因此不能勉強每一個學生都必須參與，家長的認同度影響學生的參與度。

代碼	訪談內容
A-Q4-II	無法實施游泳教學，但可講述相關知識。
B-Q4-V	我們學校沒有游泳池，過去上游泳課都是到鄰近私立游泳池去上。後來那間游泳池停業後，就沒在學期中帶學生出去上課了。

C-Q4-VI	游泳課都是安排在暑假上，平常上課沒辦法去，因為牽涉到校長的意志問題。平常上課去會牽涉到課程要特別設計調整，一節課是沒有辦法來回的。一個禮拜兩節體育課，必須要綁課才不會影響到課程；本來是排一個禮拜兩節，排在兩天上，如果這學期要上游泳課，就必須要綁在同一天，那又要有三個班去，三個班又要在同時間，這些綁課的方式一定都要處理好，才能夠在學期中進行。再來，出去有危險性、安全性的問題，如果校長覺得平常綁課太麻煩、出去也太危險，就會在暑假進行，以我們學校為例，都是在暑假。
C-Q4-III	因為學校沒有游泳池，在暑假時會跟鄰近社區游泳池訂立契約，讓學生去上游泳課。因為場地及時間，我們會協調由七年級的學生去上課，至少會安排幾節課的時間，以系統性的教學。游泳相關的交通費、游泳池場地費及教練的師資費用，都會由家長來付費負擔。這個部分是沒有勉強，但是家長也都會支持這方面的活動，參加的人還蠻踴躍的。畢竟是海島型生活的國家，家長對這一方面的認同度還蠻高的。

為了鼓勵學生參與學習，學校也會訂定學習目標與獎勵辦法。基於教育不單單只是學校的事，而是親師生共同合作的理念，引導學生的自主學習與家長的參與，以致獲得最佳的學習成效。

代碼	訪談內容
C-Q4-IV	在學習上，我們有課程的學習目標，但不一定能夠達成，因為我們不屬於有游泳池的學校，所以上課的時數跟達成目標會受到影響，但是我們還是會立下比較可以達成的目標。
C-Q4- VII	實際操作是在暑假，要得到效果比較難，學校沒有游泳池，很難規劃校本課程，讓學生依年級做整體規劃，所以只能藉由鼓勵的方式，讓學生自主學習。
C-Q4-V	因為游泳的場地不在學校內，是在附近，游泳教學的時間也不是一般上課時間，而是假日，為了鼓勵孩子學習，我們會提供一些獎勵，只要孩子有達到某個游泳程度，就像政府訂的全國中小學游泳與自救能力基本指標的程度，不一定是在學校裡面的課程讓他檢視完成的，假設孩子有達成的，他就可以得到一些學習上的鼓勵。我們希望這一塊，不是只有學校重視，學校提出一個鼓勵的目標性學習，也把有心或有能力或是重視這塊教育的家長拉進來一起努力，由學校帶頭，補一些在學校裡面學習的不足，這也是我們在推動海洋休閒教育實際在孩子親近水域的基本能力上的想法，就是把目標設定，鼓勵家長孩子去自主學習，這個效果比一直強迫在學校裡面達

	成會更好。畢竟所有的學習，如果能夠提升的部分，絕對不是只有在學校的練習時間完成的。
--	---

沒有學校游泳池的超大型市區學校，因學生人數多且學校附近沒有適合的教學場地，故無法安排游泳教學；而學校位於市區，多數學生自小已由家長安排習得基本游泳能力。雖然在學校沒有實質的游泳或自救能力的操作教學，但學校老師仍然會利用課堂時間以其他形式介紹。

代碼	訪談內容
E-Q1-III	因為游泳教學必須要有一定的場地，不像球類運動的場地，只要有地方就可以打球，它有它的特殊性。而我們學校是在工業區裡面，因為地理位置的問題，鄰近並沒有比較近的可以作為游泳教學的場地；雖然附近的高中有游泳池，但他們學校的場地必須提供自己學校學生作游泳教學，我們又是大校，學生人數太多，在時間安排上比較沒有辦法跟他們做配合。
E-Q4-II	至於游泳教學的部分，因為學校是都市型學校，學生大部分在小學時都會接觸游泳。我們學校沒有游泳池，所以是沒有實質上的實施游泳教學，只能以宣導游泳及水域活動的一些知識，以口頭或報告的方式進行教學。

三、水域安全知識的宣導

以海(水)上的體驗為核心的海洋休閒活動教育是親海行為的主軸，體驗的場所是變化莫測的遼闊大海，因此必須注意海洋活動的風險性。雖然課綱中多以「水域」概念出現，但，無論活動場域在海上或各式水域，海洋休閒活動都是以「水」為主體、具冒險性且需技術性的活動，安全仍為首要考量，水域安全知識的宣導有其必要性。

因此，授課老師會利用週間上課時間，以其專業知識、教育部網站所發佈之「防溺五步」、「防溺十招」及其他的宣導教材作水域安全的相關宣導。學校也會利用集會時間，以體育署提供的相關海報或是邀請專家講師到校，向學生宣導最新的水域安全知識，特別是在學生最常接觸水域活動的暑假前；期盼學生學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力，以體驗親水的樂趣。

為提供更即時的資訊，學校也會在首頁掛上由教育部製作的「學生水域運動安全網」，提供親師生安全水域活動相關資訊的平臺。

代碼	訪談內容
A-Q4- I	學務處安排每學期 1-2 次水域安全宣導；健體老師於課堂上教水域安全。

B-Q4-I	安全本來就很重要，水域課程的重點就在安全。體育課學生要做活動，安全是基本課程必備的，講運動安全時，也會講到水域安全；學校也會在寒暑假放假前，在朝會時做宣導，來加強學生的水域安全的教育。
B-Q4-III	平常我們上課都在陸上，在陸上比在水域安全，因為在水上有很多的不確定性，需要教育安全的部分要更多，所以在學生出去從事水域活動的時候，行前的說明跟訓練就要非常的足夠。比如說可能會遇到怎樣的不確定性，不確定的風險，或者是在游泳池可能遇到的問題，游泳是一個室內的空間，危險性比較低，但是還是要告訴學生，因為它相對的比在陸上做運動的風險還要來得高，必須從很小的細節提醒他。比如在游泳池不能奔跑，為甚麼，因為地板是濕滑的；甚至游泳池會標示水的深度，太淺的不能跳水；若是游泳能力不夠，太深的地方也不能靠近。或者是說，有的游泳池會有水道的區隔，就要告訴小孩不能去摸水道線，倒不是因為怕他的設備容易老舊或容易損壞，而是身體泡在水裡一段時間，皮膚會變得比較脆弱，去摸水道線比較容易受傷。
B-Q4-IV	在室內做水上活動的時候，就需要考量很多，更何況把場景拉到室外去，不管是在埤塘、池塘或湖泊，每個地方需要考慮的安全都不一樣，到海邊需要考慮的風險就更大。所以，對學生的水域安全教育是要做足夠的。
D-Q4-I	我們學校都會利用暑假之前的最後一次大型集會向學生宣導水域安全，而且請來的水域安全宣導講師，大概都是市政府教育局培訓的種子教師，他們的宣講內容，隨時都在更新，所以宣導的內容對學生一定有幫助。
E-Q4-I	因為我們學校沒有游泳池，我們在做安全的宣導的時候都是透過政府機關的海報。每年六月體育署都會寄一份水域安全的宣導海報到學校，我們透過政府機關的海報在周會時對學生做宣導，提醒他們在做水域活動時要注意；另外體育課時，也會對學生作水域安全的宣導。
C-Q4-II	水域安全的宣導這塊，在七八九年級的教材內是有的，校本課程裡面我們也會請各領域老師把教材補充完整，包含洋流的部分我們都希望可以放進來。每年一直都有再補充，希望可以給孩子更完整的水域安全教育。

四、水域休閒活動的介紹與參與

水域活動之教學在學校中屬體育課程的一部份，是屬於動態性的教導與學習，可

藉由多媒體的特性來提供更多元的學習管道、提高學生的學習興趣；並給予學習者更多學習的自主空間（陳仁德，2011）。國中生可以從事的水域休閒活動，包括游泳、划船、獨木舟、浮潛、……等簡單、安全的活動為主。

編碼	訪談內容
E-Q3-I	現在國人對水域活動也開始熱絡，有很多地方在推動水域運動，很多學生也從事過浮潛、橡皮艇、輕艇、獨木舟等等的活動，這些海洋休閒運動都適合國中生參與。以桃園市來講的話，水上運動發展的還不錯，有一些學校也成立划船、輕艇的代表隊。所以我認為國中生可以參與的海洋休閒活動沒有設限，都還蠻適合的。
D-Q3-IV	對學生來講比較容易入手的海洋活動，除了大家都知道的游泳外，大概就是目前比較熱門的海洋獨木舟，還有 SUP 就是立式立槳衝浪的浪板，這對學生來說是比較容易上手的，而且入門門檻也比較沒有那麼高；衝浪對學生來講應該是蠻有挑戰性的，難度或許會稍微高一點點，但只要學生願意，這些都是國中生可以參與的。
B-Q2-VI	海洋休閒教育的課程，游泳算是最簡單的，如果要多元普及，甚至應該要有一些風帆、衝浪或是划獨木舟等的課程，甚至有一些競技型的像西式划船或是輕艇競速或是輕艇激流都可以讓學生接觸，學生才會對海洋休閒運動的整個相關課程面有瞭解。全國運動會有這些項目的比賽，桃園的一些學校也有在訓練選手。

這些水域休閒活動則由教師利用上課時間運用教材向學生介紹，使學生具備相關知識，作為日後參與此類活動的先備知識。

編碼	訪談內容
B-Q1-II	在教室課堂上教學生認識各種海洋休閒活動還有安全風險，甚至游泳基本姿勢和換氣的技巧，都很容易，而且也可以播放一些影片幫忙，知識性的介紹都可以做到，但是在實際體驗跟技能操作上很難。
D-Q3-IV	學科的部分是絕對可以做，比方說我們可以介紹海洋運動一些入門的概念，加上一些水域安全的活動，比方洋流、潮汐、……等，這些紙本的東西，我們都可以在課堂上或大型宣講活動去告訴學生，然後再去介紹一些比方說像比較熱門的像溯溪、衝浪、獨木舟、潛水、……等等，我們可以去告訴他們甚至告訴他們這些東西要怎麼入手，而且這些東西會遇到甚麼危險，還有入門的條件、門檻之類的，我覺得讓學生先知道這些東西，如果真的需要，我們再去引介他們到比方說一些比較適合的民間團體，讓他們去參與活動。
E-Q2-III	也就是實施的方式，就只是在課堂上做比較知識性的介紹。九年級

	的健體教科書上有休閒運動的單元，裡面就有有關水域休閒的介紹，像風帆、輕艇、.....等，所以通常老師會利用上課時間，向學生介紹水域休閒活動。至於實際技能方面的操作就沒有辦法。
C-Q1-V	在我們學校海洋休閒只能在課堂上做介紹，沒辦法讓學生親自體驗，這是廣泛的運動類別之一，在教材上會介紹。而且現在知識的取得很容易，老師上課的教材都會納入的。
C-Q1-III	除了技能方面的了解，其他像近海的休閒活動的介紹，比如水上摩托車或其他的，我們在做這些課程的推動也是一樣，會把相關主題或領域的老師彙集起來做課程小組的研發，把課程的主體架構，包括學習能力、學習過程、課程的操作列出來。在研發相關課程的時候，取材是老師專業度的延伸，比較是休閒方面知識性的了解，也是與生活作結合；有些海洋休閒並非老師的直接專業，只要把材料準備好，以老師的能力要教導給學生是沒有問題的，但是需要經過精準的系統處理，讓孩子經過系統的學習也比較能學到完整的內容。
C-Q1-IV	這些教材的來源很多，政府也會辦一些研習，加上校內的研習或社群的研習，老師都可以自由參加，最重要的是回到校本課程的設計。以我們學校而言，我們每個領域都有課程的研發小組，整個學期的課程怎麼上課都要做確實的規劃，相同的，我們海洋休閒教育也是有課程研發小組設計課程，不管是單純融入哪個領域，或者是跨領域的主題，都由課程研發小組處理，這樣比較符合學校的系統化教學。

有的學校規劃學生的水域休閒活動則以鄰近的海洋場域為主，結合在地的特色，包括永安漁港、新屋石滬的實地踏查，以了解石滬歷史文化及人文風情，並認識濱海植物及石滬生態；也規劃綠色隧道鐵馬行活動，讓學生更貼近海洋。

編碼	訪談內容
A-Q1-II	帶學生到永安漁港、新屋石滬做實地踏查，了解石滬歷史文化及人文風情，認識濱海植物及石滬生態；規劃綠色隧道鐵馬行活動。

第二節 影響桃園市國中海洋休閒教育實施之因素

課程的實施，教師是第一線的推動者，受訪教師願意配合海洋休閒教育的實施，但海洋休閒多屬體驗與技能的學習，除了教師的熱忱與意願，其他外在條件的配合也是關鍵。歸納受訪內容，學校在實施海洋休閒教育時所面臨的問題，其影響實施之因素陳述如下：

一、缺乏硬體設施及適合的海洋體驗場所

對於海洋休閒教育的課程，國中教師在課堂上利用教科書、口述或多媒體的教導，提供較多元的學習管道，以提升學生相關的知識是可以肯定的。但海洋休閒活動的類型多是屬於動態性的活動，運動技能的學習仍然需要實地教學與練習，而場所的不足是影響實施海洋休閒教育的因素之一。

(一) 關於學校游泳池設施部分

學校游泳池是推動學生游泳教學的重要硬體條件，提供學生習泳的良好環境，以提升學生游泳能力。因游泳課程可多元化，並加入水域安全教育、水域特性、水域安全標誌、天候海象警戒等課程，並製作防溺水、水域意外事故預防之影片，增加學生對水域安全之認知(許旻棋、許富淑，2007)。因此，游泳課不只是教授游泳技能，更可以兼顧水域活動安全認知及自救能力的訓練。

根據教育部體育署於 107 年 4 月製作之「105 學年度學校體育統計年報」，105 學年度各縣市國中設有游泳池之學校共 98 所，設置率為 13.33%；其中包含室內游泳池 71 座，室外游泳池 27 座，合計 98 座。臺北市國中設置游泳池數量之學校共 37 所，設置率為 37.76%；其中包含室內游泳池 36 座，室外游泳池 1 座，合計 37 座。桃園市國中設置游泳池數量之學校共 3 所，設置率為 3.06%；其中包含室內游泳池 1 座，室外游泳池 2 座，合計 3 座。

配合上述體育署學校統計年報是 105 學年度，因此由教育部統計處教育統計查詢網得知:105 學年度全國國中學生人數為 687212 人，臺北市國中學生人數為 69178 人，桃園市國中學生人數為 70471 人。依此資料計算出:臺北市平均每座游泳池提供約 1870 名學生使用；而與臺北市學生數相差無幾的桃園市，平均每座游泳池提供約 23490 名學生使用；即桃園市國中學校每座游泳池提供使用的學生數約為臺北市的 12.6 倍，如表 4-2 所示:

表 4-2 游泳池設置率與使用學生數參考表

	學生人數	游泳池數	設置率(%)	平均每座游泳池 提供使用學生數
桃園市國中	70471	3	3.06	23490

臺北市國中	69178	37	37.76	1870
全國國中	687212	98	13.33	7012

資料來源：研究者整理自 105 學年度學校體育統計年報及教育部統計處教育統計查詢網

具備游泳池設施的學校，每學期各安排五週約十節課，每學年約二十節課的體育課進行游泳及自救能力的教學，教學中採協同教學的模式，依照學生的程度分組授課，充分發揮教師課程安排與教學的實力；學生在老師妥善規劃的教學情境中，不論游泳及自救均能獲得較佳的學習成效。而不具備游泳池設施的學校，受限於外在因素，在教學規劃及執行面稍顯薄弱。因此，硬體設施有其重要性。

編碼	訪談內容
E-Q1-III	因為游泳教學必須要有一定的場地，不像球類運動的場地，只要有地方就可以打球，它有它的特殊性。而我們學校是在工業區裡面，因為地理位置的問題，鄰近並沒有比較近的可以作為游泳教學的場地；雖然附近的高中有游泳池，但他們學校的場地必須提供自己學校學生作游泳教學，我們又是大校，學生人數太多，在時間安排上比較沒有辦法跟他們做配合。
B-Q4- V	我們學校沒有游泳池，過去上游泳課都是到鄰近私立游泳池去上。後來那間游泳池停業後，就沒在學期中帶學生出去上課了。
A-Q5-I	市府是否可考量每一行政區，至少有一座合格的游泳池。興建游泳池，並提供聘用救生員的經費。
C-Q4-I	政府的教育資源，是不是應該多放一點在城鄉差距的硬體設施上，像我們學校已經是屬於比較大型的學校，50 班左右，但我們學校也沒有游泳池，也不是說推動海洋教育就要有游泳池，但是以游泳池的分布來說，桃園市學校擁有游泳池的比例遠低於臺北市。所以在推動海洋休閒教育的基礎設施上就有差。

（二）關於海洋休閒體驗場所部分

海洋休閒體驗場所的不足也讓教師在推動海洋休閒教育時有無力感。擁有良好的水域活動設施，才能帶動水域活動的風氣。楊明恩(2013)指出：因應歐洲水域運動的普及，歐洲許多國家和地區也利用專門設計的人工構造物來做為水上遊憩使用的設施，以增進水域運動的便利及安全性。歐洲國家水域運動的興盛可以反映在完善的水域基礎設施，提供大眾便利與安全從事水域運動的誘因。

而陸上與水上活動的本質及安全性的差異極大，欠缺實地的技能教學，學習成效不彰。游泳池屬封閉性水域，湖泊、埤塘及池塘的水較少流動屬靜態水域，而溪流、海洋的水變化較大屬動態水域；在不同型態的水域做活動之風險性不同，所需學習之

安全教育亦不同。

編碼	訪談內容
E-Q2-IV	因為海洋休閒跟一般陸地上的運動是有很大的不一樣，它有它的特殊性，它必須要在水域上才可以從事。如果沒有場地的話也很難從事，因為不可能在陸地上教學生划船或是教學生風帆或是輕艇之類的，所以最大的困難還是場地。
D-Q2-V	但在學校教育中學習這些，最大的問題在於空間，我們因為有游泳池，比較可以去做一些實際操作部分，如果學校沒有游泳池，基本上這很難辦到。就算學校有游泳池，也是有難度。舉例來說，現在要做一個海洋獨木舟的實地操作，我們上游泳課一節就已經有一百到一百五十個學生，這一百五十個人，需要有多少艘船在水裡面，我們只有五條水道，了不起就是容納五到六艘船，這一百多人需要花太多太多的時間，學生都在等待，根本操作的時間太少，所以我覺得最重要問題，第一個空間不夠。
B-Q2-III	海洋休閒教育為甚麼會難實施，舉例來說，在室內告訴學生安全風險，是比較容易講解的，但還是要拉到實際場域他才會知道，不確定性高是來自場域的關係，一般來講，目前我們沒有足夠的場域與時間讓學生好好的去學習這樣的課程。
B-Q2-IV	在室內做水上活動的時候，就需要考量很多，更何況把場景拉到室外去，不管是在埤塘、池塘或湖泊，每個地方需要考慮的安全都不一樣，到海邊需要考慮的風險就更大。
B-Q2-VII	可是這很難放到課程裡面，因為場地跟經費是一個很大的問題，像墾丁有海邊有遊客，才有可能會有這些業者去經營水上活動，或是臺東那邊的衝浪也是。而學校課程畢竟比較保守，需要評估安全、考量各種情況之下，很難可以有這麼多元的課程，唯一可以做的就是游泳教學，但游泳要考量的面向也很多。

二、受限於教學時數及課程的安排

影響教師在國中課程教學上無法落實海洋教育融入教學活動之因素第一為學科授課時數及教學進度的壓力 (林詩雯，2008)。

海洋休閒活動是親海的展現，而親海活動的主要目的在觀賞、研究、學習、教育、運動、休憩等。臺灣各地都有豐富的親海場所，包括海洋公園、博物館、海邊溼地、海岸地質公園、砲臺、漁港、開放參觀的島嶼、瀑布、峽谷、濱海公園、海洋藝術館、海洋水族館、海洋相關學校等，都是可以讓教師帶領學生親自體驗或參訪來認識海洋、愛護海洋、親近海洋的場所(羅綸新，2012)。

國中課程是以七大領域做學習安排，每個領域又有一至三個科目，科目眾多且各科分散，而進行親海活動所需時間較長，若是場所不在學校附近，上課時間的彈性調整，包括調課及補課，影響到的教師及班級學生人數眾多，工程浩大且費時。

而在教學實務上，原有領域教學時間每週三節課(如表 4-3)，包括二節體育課加上一節健康教育課，每節課四十五分鐘；多數國中學校考慮學生的體能及課程的分散，將二節體育課安排於二天進行，這樣的分散設計，不論是游泳的教學或水域活動的安排，在時間的限制上，使得體育教師無法規劃完整教學進程。

表 4-3 健體領域每周教學節數表

	A 學校	B 學校	C 學校	D 學校	E 學校
體育科	2	2	2	2	2
健康教育科	1	1	1	1	1
領域合計	3	3	3	3	3

資料來源:本研究整理

以游泳教學而言，學生於游泳課前後需要換穿服裝整理儀容，單節課上課的學生人數及更衣設備是否足夠，均影響進行教學活動的時間。而學生到教室以外地點上課，人員是否準時到達、特殊狀況學生的處理、暖身運動的進行、安全的宣導與維護、是否準時返回教室準備下節課、……等，授課教師須面對的問題多且雜，更顯得教學負荷的沉重。

編碼	訪談內容
D-Q4-IX	還有一個困擾就是課程時間的部分，因為每節體育課都只有四十五分鐘，加上前後十分鐘的下課時間，最多就是一個小時。我們學校的學生，現在有將近五十個班，一千五百個學生，每一節上課的時候，學生人數大概都要在一百到一百五十個人左右，那換衣服的空間及游泳池的大小，其實都會影響到我們教學的品質。往往同時段太多學生，上課的時候，有些學生就會覺得人多要換衣服很麻煩，於是就選擇不下水上課了。其實這個部分在游泳教學時真的很難克服。而學生上完游泳課，也會因為換裝整理儀容而稍微耽擱到下一堂課一些時間，因而影響到接下來那堂課的進行，所以有些老師就會抱怨，希望學生可以提早上岸。一節體育課時間已經被壓縮到只剩四十五分鐘時間，學生要換裝、熱身、然後下水聽老師指導、再分組訓練，其實這都是需要時間的。如果四十五鐘的課程要縮減到三十五分鐘，學習效能可能都會打蠻大的折扣。

B-Q1-I	國中有很多課程是部定的課程是有一定的教學內容，只有三節的健體領域課可以做游泳教學。以前的學校在做游泳課程的時候，是把體育課跟健康教育的課程綁在一起上，一次有三節課時間。因為把學生帶去，除了教學以外，要給他準備的時間，包括換衣服、做暖身操及之後的換洗，還有他從水中起來後，要給他身體準備恢復的時間，所以其實要花的時間是很長的。如果沒有給他恢復的時間，學生身體狀況沒有辦法適應比較大的溫差的話，容易感冒或其他不適之類的，家長也會有意見。
B-Q2-I	我們現在很多海洋相關的課程很難施展的原因是時間，本來我們上課時間就有限，像現在一節課是四十五分鐘，如果把健康跟體育加起來的領域時間，一個禮拜頂多三節課，三節課要做的課程這麼多，光教育他安全的部分，時間就不夠了，沒有很充裕的時間再讓他去學習技能的部分。比如說學游泳，可能需要把所有安全的東西都講完之後再帶他去學游泳，他從不會要到會，其實還要再花一段時間，這樣就會增加課程在進行的難度。

以水域休閒活動而言，戶外上課地點距離學校的遠近，亦會影響教學的可能性。如以桃園市政府主辦「107年運動I臺灣計畫水域運動樂活計畫-划船、獨木舟體驗營活動活動」的地點:石門水庫阿姆坪，或是桃園市海洋教育中心附近的永安漁港，與學校的距離影響的交通時間，亦是學校於課程設計安排時考慮的一大因素，因此很難於學期上課期間進行。

編碼	訪談內容
E-Q3-II	但困難的還是場域的問題，假設場域問題可以解決的話，接下來是課程的安排，因為國中學校體育課一個禮拜也只有兩節，每節課是四十五分鐘，而且國中體育課不是一天連上兩節，而是一個禮拜分兩天各上一節課。如果要進行海洋休閒活動的話，以去石門水庫活動為例，從我們學校到水庫，來回的車程就要將近兩個小時左右，再加上活動的安排，至少要半天的時間。在平常上課日來做的話，確實有它的難度。
E-Q3-III	我們學校也算是蠻大型的學校，不可能一次全年級都出去，要分梯次去，假設一個梯次五個班級出去，一個年級就要分五、六個梯次。而一個梯次一百五十個學生，除非那個地方有很充沛的資源，否則一百多個學生出去半天從事一個水上活動，也只是走馬看花而已，能體驗的有限。所以要在學期中的平常上課時間去做水域休閒操作體驗，時間與課程安排都是很大的問題。

D-Q2-III	其實要推動海洋休閒教育大概可以分成實作部分還有學術部分，學術的部分就是水域安全宣導的內容，就可以把海洋休閒教育的部分去作一個詮釋。實作的部分，因為我們是都會區的學校，所以我們要從事海洋休閒活動其實距離真的有點遠，所以交通是我們一個最大的問題。
D-Q3-VI	如果到外面去做也是可以，但是我們是都會區的學校，從學校到海邊的距離最快最快也要四十五分鐘以上甚至要一個小時才會到，今天一節課四十五分鐘再加上去操作的時間，去一趟大概需要半天以上，可是我們不可能有半天的課程讓學生這樣出去，就算有也可能是一個班兩個班，要全面普遍性的教學，這個難度太高了。

即使是離海較近的學校，在學校課程時間及戶外交通問題上，亦造成於學期上課期間安排課程的難度，而考慮於暑假期間進行。

編碼	訪談內容
A-Q3-II	帶學生到海邊上課，必須有交通車，但並非隨時有經費。
A-Q2-III	帶學生踏查勢必會影響原來的課務安排，較適合安排在暑假。
A-Q3-I	踏查及生態旅遊都適合國中生，但須考量時間安排，以暑假為宜。

三、行政的支持度與業務量的增加

校長、主任/組長與教師領導對於學校課程發展與教學成效之提升具有正向影響力(洪詠善, 2015)。海洋教育為議題課程，是非主流教育，海洋休閒僅是海洋教育的五大主題軸之一，加上缺乏實務操作的活動場域，在學校眾多的課程中極易被邊緣化。擔任行政職務者若對海洋休閒有較正確的認知與肯定，是議題課程實施的重要推手，更是帶領老師發展海洋休閒課程活動的領頭羊。

將議題融入學習領域課程，亟需行政措施的規劃與配合。在規劃課程時，行政與領域教師的溝通與討論，教材與教學資源的提供，教學場所的接洽，課務的調整、活動行程的安排以及經費的收取與補助的申請等，在原有行政事務下，增加不少工作量。

以游泳教學而言，從學生的點名、安全講習、換衣服、做暖身操，水中教學及離開水中身體準備恢復的時間，若再加上路程交通時間，一次游泳課的教學要花的時間是很長的；為了讓學生有足夠的時間學習，通常課務編排適度的調整就有勞行政單位處理。而前置作業包括家長同意書的發放收取、活動費用的收取、交通工具的租借及簽約、與民間游泳池場地的簽約、政府補助經費的申請、……等，繁瑣的行政事務，皆需行政協助做好事前的規劃與準備，在行政單位原有的業務量下，增加的工作與負擔，亟需學校行政的認同與支持。

編碼	訪談內容
B-Q4-IV	體育課程很多是可以單獨執行的，但是涉及游泳或海洋休閒課就不是一個老師可以做到的，需要全校統籌執行，跨處室合作。這些活動的不確定性因素很多，非常需要行政的支持與支援，行政要統籌規劃包括一些細部的事情，比如家長同意書、學生行前的說明都需要做到，不是隨意就可以做的。
A-Q3-III	未必所有師生都對海洋休閒推動有興趣，必須引導他們去了解。
A-Q3-IV	行政單位全力支援人力、經費，以利課程實施。
B-Q1-I	以前的學校在做游泳課程的時候，是把體育課跟健康教育的課程綁在一起上，一次有三節課時間。
C-Q4-VI	平常上課去會牽涉到課程要特別設計調整，一節課是沒有辦法來回的。一個禮拜兩節體育課，必須要綁課才不會影響到課程；本來是排一個禮拜兩節，排在兩天上，如果這學期要上游泳課，就必須要綁在同一天，那又要有三個班去，三個班又要在同時間，這些綁課的方式一定都要處理好，才能夠在學期中進行。
D-Q4-X	所以，我覺得一堂游泳課最好安排一個半小時左右，大概兩節課連堂來上會比較恰當。若要這樣，排課就需要教務處協助了。如果可以的話，我會建議學校把健教與一節體育連堂排，在上游泳課程的時候，健教體育剛好就是兩節課，把另外一節體育課變成健教，這樣的彈性調整，執行起來會比較容易一點，因為畢竟排課排下去就是一整個學期，但是游泳課程大概一學期就是上五到六週，不可能一學期有二十週，因為這五週課程而有第二份、第三份課表，彈性調整課程來做應該會是比較容易達到我們預定的目標。
E-Q2-V	教學現場老師也是很重要，老師的游泳能力，對於海洋休閒的知識，最重要的是老師本身有沒有意願去推動海洋休閒教育這件事情。這時學校行政的角色就很重要，如果學校真的要做海洋休閒教育課程實施的話，學校可以幫忙老師們去爭取一些政府的資源，或協助老師去做一些像跟鄰近游泳池或其他的水上的一些單位去做接洽，這些行政的瑣事如果有學校的行政支援的話，可以減輕老師在教學之外的負擔，推動的意願也比較強一點。
C-Q4-III	因為學校沒有游泳池，在暑假時會跟鄰近社區游泳池訂立契約，讓學生去上游泳課。
B-Q4-IV	一般公部門的游泳池很少，不是每個地區都有。游泳池都是私人的，門票一定是有成本考量，通常會比較貴，有時一張票要兩百

	多塊，學校要去談這些事，但學校行政本來的業務量就多了，如果沒有那麼多的空檔去推行游泳教學這件事，就真的很難把這件事做順暢來。
C-Q4-IX	政府的補助也是需要學校行政寫文過去申請，通常會有兩種，第一種計畫就是政府希望學校在暑假辦活動，學校就可以利用這樣的機會去推學校的主題活動，主題是海洋教育的部分。第二種是競爭型，競爭型就是政府有可能是一個大計畫，有一個財源，希望學校發展一個議題融入，讓各個學校寫計畫去競爭。不管是哪一種，都是學校有需求，向政府申請，有活動經費，至少可以補助一下，其他不足的部分再由家長出。比如說經費只夠補助師資，那交通費就由家長負擔，諸如此類。
C-Q4-X	每年教育局會來文，是暑假樂活相關計畫，希望學校在暑假期間辦理一些主題社團活動，我們也會利用這樣的計畫來爭取一些經費，減輕家長的負擔，也增加活動的厚度；因為有經費的補助，活動的厚度也會豐富一些。



第五章 結論與建議

本研究旨在瞭解國中學校實施海洋休閒教育的現況，依據前章的研究結果所示形成結論與建議。本章共分二節，第一節依據研究結果提出結論；第二節提出建議。

第一節 結論

一、受限於外在條件，使得海洋休閒教育議題難以全部融入課程

九年一貫課程課程的結構以七大「學習領域」代替傳統的「學科」型式，落實統整課程、主題設計、協同教學與合作學習的目標(楊朝祥，2000)。課程的設計融入社會重大議題，如兩性教育、環保教育、人權教育等，以指導學生了解社會的脈動、體驗社會現實，進而養成關懷社會、貢獻社會的態度(楊朝祥，2000)。為了實施重大議題課程，以能力指標引導課程與教學的設計；教師透過對力指標的分析、理解，以進行課程教學的轉化，並依據學生的個別差異，擬定教學目標，編製適合的教材內容，引導學生學習，並提升學習成效。

依據課綱的內容，教師在現有健康與體育學習領域課程中融入海洋休閒議題之能力指標，惟部分指標受限於外在條件的不足，包括游泳池設施、安全的水域場域、教學時間及活動經費的配合，以致無法規畫於課程內實施，尤其是屬技能操作的部分，比如「參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。」、「學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。」及「能以正確姿勢換氣游泳。」。

二、水域活動硬體設施影響教學設計

經過師資培育的教師，將重大議題融入課程的教學設計有其專業，但在有限的時間內要達成課綱所預期的教學目標，卻是一項挑戰。以游泳及水域休閒運動而言，皆需要技能的教學與操練的實質場域，而場域若不在學校內或距離學校有段距離，教師在進行教學設計時，僅能遷就現有的資源。

具有游泳池設施的學校，可以展現教學的多元，在學校課程內安排游泳及自救能力的教學，以協同教學的方式，針對學生的能力設計不同的課程，學生的學習更有效益。

不具備游泳池設施的學校，則由學校利用暑假期間與鄰近社區游泳池訂立契約以辦理游泳教學。若鄰近社區無游泳池設施的學校，在交通及課務安排的難度略高的情況下，則暫時不由學校進行教學。而市區的學校，雖然鄰近地區具有游泳池設施，但基於學校規模過大，實際教學的操作較為困難，因此委由家長安排。

離海較近的學校，結合在地資源特色，較易實施海岸型觀光，因此海洋休閒以踏查活動為主。

對於從事水域休閒運動的知識，教師則利用教科書、網路資源、多媒體、……等，於課堂上對議題做知識性的介紹。而水域休閒活動場域的缺乏及設施的不足，實難以於課堂上讓學生親身體驗並學習從事水域休閒運動的技能。

三、行政的認知與支持左右課程的規劃

行政是推動政府教育政策與教師溝通協調的橋樑，也是支援教師教學工作的重要後勤單位。桃園市輔導團海洋教育議題小組透過辦理教務主任海洋教育知能研習，以讓教務主任更能了解海洋教育課程推動所需資源，而達到推動海洋教育課程目標；辦理校長海洋教育生態增能活動及海洋教育課程領導人專業增能學習活動，以深化校長海洋教育之專業素養，發展在地海洋教育課程。因此，擔任行政工作者對非主流的海洋休閒議題課程的認知與肯定程度，勢必影響其融於學習領域的作為，包括校本課程的規劃、課務編排的適度調整、學生學習時間與場地的使用規劃、向政府申請活動之經費補助、……等，加上政府相關活動計畫的申請與執行，皆須行政單位的認同與協助，才發揮效能，達到預期的效益。在國中學校的行政工作有些是由教師兼任，教師在原本教學工作與例行的行政業務之外，要兼顧處理海洋議題課程衍生的繁瑣行政事務，工作實屬繁重。因此，行政的認知與支持將左右課程的規劃，亦影響實施的成效。

第二節 建議

一、對教育主管機關

（一）考量議題教學現場實際情形，全盤規畫教材與技能課程

現有課程綱要健體學習領域之教學時間有限，授課內容已佔據多數時間，教育主管機關宜考量教學現場實際情形，簡化及具體化議題課程能力指標，提供多元且完整的教材內容作為老師課程設計的參考，減輕教師的負擔，提高教學成效。而技能課程的實施，包括游泳、自救能力與水域休閒活動，教育主管機關宜體察現場執行的困境，考量場地、時間與經費，協助學校規畫相關課程。

（二）建置與整合海洋休閒活動場域，結合民間組織共創在地特色活動

以體驗式的海洋休閒活動教育為親海教育的主軸是非常大的突破，畢竟海洋教育不能再流於傳統關在教室念課文看影片，那一片遼闊無垠的大海才是海洋體驗教育的教室(羅致遠，2011)。而海洋休閒活動場域的缺乏是國中學校難以具體實施海洋休閒的一大因素。政府應編列預算興建區域性游泳池，或以補助經費方式推動組裝式且具有簡易過濾功能的親水體驗池，以改善游泳池資源不足的問題，俾利推動游泳與自救能力的教學外，在室外活動水域不足情況下，亦可作為划船、獨木舟等簡易之海洋休閒

運動之學習場域。

以桃園多樣的在地水域資源，海岸型觀光則結合民間團體辦理海岸沿線的許厝港溼地、草漯沙丘、觀新藻礁及新屋石滬等特色之「一日遊學課程」。水域休閒運動則除了現有之石門水庫阿姆坪、龍珠灣、中庄攔河堰、大溪河濱公園等地，經申請核准可為水域活動場域外，多處大型的埤塘經水質處理及規劃，亦可成為水域休閒活動的地點。因此鼓勵並輔導地方民間組織成立水域休閒教育推廣機構，建置完善且安全的親水場所，提供民眾就近參與的機會。

（三）協助海洋教育資源中心與輔導團發揮功能，成為學校的支援體系

海洋休閒教育的面向很廣，以基本能力指標而言，教學方向是以讓學生體驗與技能操作為主。而歷來中心承辦各種研習與學校活動，其支援的方向，在水域休閒運動技能方面略顯得不足。畢竟海洋教育資源中心並不是一個專職機構，而是附設於靠近海邊的學校，其成員多由學校教師兼任，教師在原本教學之餘，要撐起龐大又複雜的海洋教育推動工作，實屬困難。而在輔導團諸多研習活動後，教學現場還是有實施的難度，教育主管單位應體察現場的需求，調整整體運作的方式與對學校的支援方向。如果這個議題是重要的，政府的要求也會不同，政府的重視度會影響學校的執行程度。

二、對學校單位

（一）建立並強化行政支持系統，引導規劃課程教學

海洋休閒教育並非主流教育且為議題課程，在學校眾多的課程中較易邊緣化。輔導團海洋教育議題小組透過辦理種子教師、教務主任及校長的增能學習活動，希冀各校課程領導人能更了解並發展海洋相關議題。擔任行政職務者若對海洋休閒有較正確的認知與肯定，實是議題課程實施的重要推手。

- 1.藉由公開集會的宣導、校外教學的實施及鼓勵學生參加各項水上競賽等方式，讓海洋休閒議題成為非正式課程。
- 2.在校園內布置議題相關情境，利用「境教」的潛移默化效果，讓海洋休閒議題成為學校潛在課程。
- 3.在學校課程計畫中協助將海洋休閒能力指標融入健體領域課程，配合實際操作課程完整性規劃、調整課務，學生游泳活動或水上育樂營活動的規劃與經費的申請等，以行政之力處理繁雜的行政事務，展現對海洋休閒議題的支持與支援。

（二）鼓勵教師增能研習，精進教師專業能力

海洋教育議題的推動，始於教育政策的制定，而要真正徹底執行海洋教育教學活動，實有賴教師的海洋專業素養、豐富多元的教學方法、教科書中對海洋教育內容的編排與生動活潑的課程設計，再加上學生認知、情意與技能層面皆能有效的進行學習，

才是成功推動海洋教育議題的不二法門(楊一德、李勝雄，2012)。

事實上，能否成功推動海洋教育，關鍵是在教師。尤其教師如何面對海洋教育課程綱要並轉化為教學實踐，乃是落實海洋教育的決定性因素。但由於過去的臺灣教育體系中，師資培育過程並未提供海洋教育相關課程，致使教師普遍缺乏對海洋概念有所覺知，也欠缺海洋教育相關教學知能(吳靖國，2009)，且國中的師資強調的是教學專業，專業授課一直為教育部所強調並作為學校正常化教學的評鑑，但海洋教育內容過於廣泛，並非一般教師可教授。

尤其，以體驗式的海洋休閒活動教育為親海教育的主軸，海洋體驗教育的教室是遼闊無垠的大海，要將學生帶出傳統的教室上課，要將學生帶進一個充滿變化與風險的環境上課，老師並沒有準備好迎接這麼大的變化(羅致遠，2011)。現職的教師在養成的過程中多為接受傳統教育，並未接受海洋休閒教育的相關教育訓練，因此，鼓勵教師參加增能研習，精進自我的專業能力。

三、對後續之研究方向

(一) 擴大選取的學校樣本數及學習領域

目前的研究，僅依桃園市公立國中學校規模選取樣本，並僅探討健體領域實施海洋休閒教育的現況，因此建議後續的研究者可以擴大學校的樣本數及學習領域，將使研究結果更客觀。

(二) 佐以量化之研究，增加受試者填答問卷的內容

本研究主要採用人員訪談之質性研究方式了解海洋休閒教育的實施現況，建議後續的研究者可佐以量化之研究，針對受試者填答問卷的內容進行分析與討論，以獲得更多元的資訊。

參考文獻

中文文獻

中華民國交通部觀光局(2016)。水域遊憩活動管理辦法。取自於
http://admin.taiwan.net.tw/law/law_d.aspx?no=130&d=194

內政部(2011)。墾丁國家公園海域遊憩活動管理方案。取自於
http://210.69.44.2/News.aspx?n=E0C48B7F39ACB61F&sms=6626DD7B12CE0394&_CSN=CE8524192720696F

行政院體育委員會(2004)。臺灣地區海洋運動發展策略之研究：以澎湖縣、連江縣為例。取自於 <http://www.sa.gov.tw/wSite/public/Data/f1451448130304.pdf>

吳靖國(2009)。海洋教育:教科書、教師與教學。臺北市:五南。

吳靖國(2010)。中小學海洋教育課程綱要之檢討與重構。教育資料與研究雙月刊。92，頁 25-46。

李昱叡(2005)。多元智慧應用於水域運動課程規劃之理論與實務。中華體育，19(1)，頁 92-100。

李慧芳(2013)。國中教師與家長對實施海洋休閒教育態度與考量之比較研究。未出版碩士論文，國立臺灣海洋大學教育研究所，基隆。

周敏弘(2017)。〈北部〉推水上活動 桃市府爭取中庄攔河堰練習。【2017-07-23 自由時報】。取自於 <http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/1121101>

林詩雯(2008)。基隆市國中推行海洋教育之研究。未出版碩士論文，國立臺灣海洋大學環境生物與漁業科學學系，基隆。

邱文彥(2003)。海岸管理—理論與實務。臺北:五南。

洪詠善(2015)。課程轉化與實踐之美感向度。教育研究月刊，252，頁 18-31。

胡崧容(2013)。休閒教育融入社會領域之休閒學習成效探究。未出版碩士論文，真理大

學休閒遊憩事業學系，臺北。

桃園市政府(2017)。2017 大溪文藝季系列活動—風帆/SUP 獨木舟/輕艇推廣 鄭市長：發展大溪區水上活動為桃園亮點，推動石門水庫生態觀光。【106-07-22 市政新聞】。取自於

https://www.tycg.gov.tw/ch/home.jsp?id=9&parentpath=0,1&mcustomize=news_view.jsp&dataserno=201707220002&aplistdn=ou=news,ou=chinese,ou=ap_root,o=tycg,c=tw&toolsflag=Y

桃園市政府觀光旅遊局(2017)。桃園市海岸水域遊憩活動基礎項目調查與分析期末報告書。取自於

<http://www.tycg.gov.tw/ch/home.jsp?id=10355&parentpath=0%2C4&mcustomize=>

桃園縣政府教育局(2012)。教育部補助桃園縣 101 年度國民中小學海洋教育資源中心維運計畫成果報告。取自

<http://tmecl.ntou.edu.tw/ezfiles/31/1031/img/182/197746415.pdf>

高維敏(2011)。國民中小學教師對普通海洋教育政策評估研究-----以四縣市為例。未出版之碩士論文。國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所:臺北。

國家教育研究院(2017)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊(初稿)。取自於

<https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/444852436.pdf>

國家教育研究院(2014)。高中職海洋教育補充教材之發展研究研究報告。取自於

https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/12/pta_10504_8440087_16031.pdf

張芬芬、張嘉育(2015)。十二年國教「議題融入課程」規劃芻議。臺灣教育評論月刊，4(3)，頁 26-33。

教育部(2008)。海洋教育基本知能融入中小學課程綱要計畫。取自於

[https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/6340/7102/海洋期末報告\(正文\)-九年一貫精簡版.pdf](https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/6340/7102/海洋期末報告(正文)-九年一貫精簡版.pdf)

教育部(2001)。提升學生游泳能力中程計畫。臺北市：教育部。

教育部(2002)。推動學生水域運動方案。臺北市：教育部。

教育部(2008)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(海洋教育)。取自於
https://www.k12ea.gov.tw/ap/sid17_law.aspx

教育部(2008)。補助推動學校游泳及水域運動實施要點。行政院公報，014(101)。臺北市：教育部。

教育部(2010)。泳起來專案計畫。臺北市：教育部。

教育部(2012)。中程施政計畫(102 至 105 年度)。取自於
<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=F396C178D5BD3EE4&sms=0E7480E052A6E5AA>

教育部(2012)。國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（海洋教育）。取自於
http://teach.eje.edu.tw/9CC2/9cc_97.php。

教育部(2016)。海洋教育政策白皮書。臺北市:教育部。

教育部(2017)。中程施政計畫(106 至 109 年度)_106 年 9 月調整版。取自於
<https://depart.moe.edu.tw/ED2100/News.aspx?n=F396C178D5BD3EE4&sms=0E7480E052A6E5AA>

教育部教育研究委員會(2008)。海洋教育基本知能融入中小學課程綱要計畫期末報告(正文)。臺北:同作者。

教育部統計處(2018)。教育統計查詢網，<https://stats.moe.gov.tw/>

教育部體育署(2012)。學校體育。取自於
<https://www.sa.gov.tw/wSite/ct?xItem=5417&ctNode=841&mp=13> 活動公告及最新消息

教育部體育署(2016)。教育部體育署親水體驗池暨水域安全教學研究輔導專案-學校水域安全教育研習會實施計畫。取自於
<http://www.sports.url.tw/news/detail/item/286/index.html>

教育部體育署(2018)。105 學年度學校體育統計年報。臺北市:教育部。

莊明貞(2003)，性別與課程:理論、實踐。臺北:高等教育。

許成源(2010)。水域活動休閒參與行為--以基隆地區民眾為例。臺北市:秀威資訊。

許旻棋、許富淑(2007)。推動學生游泳能力對水域活動安全影響之研析。大專體育，89，頁 112-118。

陳仁德(2011)。教學創新的關鍵—談多媒體學習於體育教學的應用。臺灣教育發展論壇，201106(4)，頁 49-64。

黃聲威(2005)。海洋國家與海洋休閒。取自於

http://ms.jcps.kh.edu.tw/html/modules/newbb/dl_attachment.php?attachid=1205810097&post_id=4366

黃聲威(2006)。當前臺灣海洋休閒教育之研究。教育資料研究雙月刊，70，頁 87-98。

楊一德、李勝雄(2012)。海洋教育議題研究現況分析。屏東教大體育。15，頁 501-510。

楊明恩(2013)。歐洲國家水域運動觀光相關政策之研究。取自於

<http://sports.bestmotion.com/document/12%20>

楊朝祥(2000)。九年一貫新課程的教育願景。取自於

<http://teach.eje.edu.tw/data/files/9CC/data/A01D04/2000321101510/%B7%A8%B3%A1%AA%F8%A7%C7%A8%A5.htm>

蔡錦玲(2006)。臺灣海洋教育藍圖。教育資料與研究，70，頁 1-10。

鄭天明(2015)。探索水域遊憩活動之定義。台灣漁業聯盟商機網，取自於

<http://www.twefish.com.tw/專題報導/890-探索水域遊憩活動之定義>

羅致遠(2011)。推動海洋休閒活動教育之策略與阻礙。取自於

<http://aquatics.pixnet.net/blog/post/35905527>。

羅綸新(2012)。海洋教育與休閒：全民海洋教育啟航。取自於

<https://scitechvista.nat.gov.tw/c/sWAX.htm>。

蘇維杉、邱展文(2005)。臺灣水域休閒運動產業發展之探討。大專體育，79，頁 104-115。

外文文獻

Carroll, W. M. (1998). Geometric knowledge of middle school students in a reform-based mathematics curriculum. *School Science and Mathematics*, 98 (4), 188-195



附 錄

附錄一

「桃園市國中實施海洋休閒教育現況之研究」訪談人員基本資料

代碼	姓名	職稱	主要經歷
A	李○○	教務主任	國中組長、主任；國教輔導團員。
B	楊○○	教務主任	國中組長、主任；國教輔導團員；教育部借調教師。
C	許○○	教務主任	國中組長、主任；國教輔導團員。
D	林○○	專任教師	國中組長。
E	徐○○	專任教師	國中組長；國教輔導團員；教育部借調教師；體育局借調教師。



附錄二

「桃園市國中實施海洋休閒教育現況之研究」訪談大綱

訪談編號：_____

敬愛的師長：

您好！承蒙您撥冗接受本訪談，萬分感激！

本研究將進行「桃園市國中實施海洋休閒教育現況之研究」，誠摯地邀請您的參與及協助，並請就下列問題提供您專業的見解。

衷心感謝您的協助與賜教。 敬祝
身體健康、一切安好

台北海洋科技大學 海洋休閒觀光系

指導教授：楊明恩 博士

研究生：許燕葦 敬謝

2017 年 12 月

Q1. 請簡述貴校海洋休閒教育課程規劃。

Q2. 從學校觀點對海洋休閒教育融入式教學的意見。

Q3. 您認為國中學校應如何辦理海洋休閒教育議題。

Q4. 請簡述貴校水域安全宣導及游泳教學的實施情形。

Q5. 對於執行海洋休閒教育的建議。

附錄三

「桃園市國中推動海洋休閒教育現況之研究」訪談紀錄

訪談編號：A

Q1. 請簡述貴校海洋休閒教育課程規劃。

- I. 融入八大領域課程中實施，教師自編教材授課。
- II. 帶學生到永安漁港、新屋石滬做實地踏查，了解石滬歷史文化及人文風情，認識濱海植物及石滬生態；規劃綠色隧道鐵馬行活動。
- III. 在健康課教水域安全。

Q2. 從學校觀點對海洋休閒教育融入式教學的意見。

- I. 「海洋休閒」是最容易融入各領域教學的，只要老師願意了解其內容，相信就能設計出精彩課程。課綱內海洋休閒能力的每一個指標是都適合融入在健體領域。領域課程時數不足，無法詳細介紹海洋相關知能。
- II. 教師對海洋教育認知有限，必須不斷進修。
- III. 帶學生踏查勢必會影響原來的課務安排，較適合安排在暑假。

Q3. 您認為國中學校應如何辦理海洋休閒教育議題。

- I. 踏查及生態旅遊都適合國中生，但須考量時間安排，以暑假為宜。
- II. 帶學生到海邊上課，必須有交通車，但並非隨時有經費。
- III. 未必所有師生都對海洋休閒推動有興趣，必須引導他們去了解。
- IV. 行政單位全力支援人力、經費，以利課程實施。

Q4. 請簡述貴校水域安全宣導及游泳教學的實施情形。

- I. 學務處安排每學期 1-2 次水域安全宣導。健體老師於課堂上教水域安全。
- II. 無法實施游泳教學，但可講述相關知識。

Q5. 對於執行海洋休閒教育的建議。

- I. 市府是否可考量每一行政區，至少有一座合格的游泳池。
- II. 建游泳池，並提供聘用救生員的經費。
- III. 結合民間團體，辦理「一日遊學課程」。
- IV. 提供足夠經費(如車資)。

訪談編號：B

Q1. 請簡述貴校海洋休閒教育課程規劃。

- I. 國中有很多課程是部定的課程是有一定的教學內容，只有三節的健體領域課可以做游泳教學。以前的學校在做游泳課程的時候，是把體育課跟健康教育的課程綁在一起上，一次有三節課時間。因為把學生帶去，除了教學以外，要給他準備的時間，包括換衣服、做暖身操及之後的換洗，還有他從水中起來後，要給他身體準備恢復的時間，所以其實要花的時間是很長的。如果沒有給他恢復的時間，學生身體狀況沒有辦法適應比較大的溫差的話，容易感冒或其他不適之類的，家長也會有意見。
- II. 在教室課堂上教學生認識各種海洋休閒活動還有安全風險，甚至游泳基本姿勢和換氣的技巧，都很容易，而且也可以播放一些影片幫忙，知識性的介紹都可以做到，但是在實際體驗跟技能操作上很難。

Q2. 從學校觀點對海洋休閒教育融入式教學的意見。

- I. 我們現在很多海洋相關的課程很難施展的原因是時間，本來我們上課時間就有限，像現在一節課是四十五分鐘，如果把健康跟體育加起來的領域時間，一個禮拜頂多三節課，三節課要做的課程這麼多，光教育他安全的部分，時間就不夠了，沒有很充裕的時間再讓他去學習技能的部分。比如說學游泳，可能需要把所有安全的東西都講完之後再帶他去學游泳，他從不會要到會，其實還要再花一段時間，這樣就會增加課程在進行的難度。
- II. 務實的來說，我們學校第一個時間有限，資源也有限，老師的能力或學生各方面的能力可能也不見得全部都具備的情況之下，如何帶這麼多學生去做這個不確定性很高的課程，這個是需要考量的。
- III. 海洋休閒教育為甚麼會難實施，舉例來說，在室內告訴學生安全風險，是比較容易講解的，但還是要拉到實際場域他才會知道，不確定性高是來自場域的關係，一般來講，目前我們沒有足夠的場域與時間讓學生好好的去學習這樣的課程。
- IV. 一般公部門的游泳池很少，不是每個地區都有。游泳池都是私人的，門票一定是有成本考量，通常會比較貴，有時一張票要兩百多塊，學校要去談這些事，但學校行政本來的業務量就多了，如果沒有那麼多的空檔去推行游泳教學這件事，就真的很難把這件事做順暢來。
- V. 教育局會有一些經費補助學校做游泳教學，可是也不是全部足夠，除非可以跟游泳池業者談到剛好的價錢。而這種時候又會有一些矛盾，說實在的使用者應該有使用者付費的觀念，如果要上游泳課，應該要付費，但付多少才足夠，是不是家

長都可以接受，又或者付了費，得到的效果是怎樣，其實很多面向是需要評估的。

VI. 海洋休閒教育的課程，游泳算是最簡單的，如果要多元普及，甚至應該要有一些風帆、衝浪或是划獨木舟等的課程，甚至有一些競技型的像西式划船或是輕艇競速或是輕艇激流都可以讓學生接觸，學生才會對海洋休閒運動的整個相關課程面有瞭解。全國運動會有這些項目的比賽，桃園的一些學校也有在訓練選手。

VII. 可是這很難放到課程裡面，因為場地跟經費是一個很大的問題，像墾丁有海邊有遊客，才有可能會有這些業者去經營水上活動，或是臺東那邊的衝浪也是。而學校課程畢竟比較保守，需要評估安全、考量各種情況之下，很難可以有這麼多元的課程，唯一可以做的就是游泳教學，但游泳要考量的面向也很多。

VIII. 一艘休閒艇大概也要上萬的，如果是競速的，最便宜的也是要兩萬以上。如果是新的好一點的，也要十來萬的，像輕艇競速或激流標杆那種，有些船一艘甚至要上百萬，造價不菲。

IX. 學校真的有心要經營，他可以找很多外部資源，否則的話，一般學校很難有這種財力去支應這麼多這種器材設備的需求。比如說要上的是獨木舟的課程，一個班級如果是 25 個學生，至少要有 25 艘船，加上老師教練一艘，你至少要有 28 艘，學校至少要 30 艘船左右，那一艘如果五萬元，那你看要多少錢，那加上他置放的場地或後續的保養，那也是很大的問題。

X. 體育課程很多是可以單獨執行的，但是涉及游泳或海洋休閒課就不是一個老師可以做到的，需要全校統籌執行，跨處室合作。這些活動的不確定性因素很多，非常需要行政的支持與支援，行政要統籌規劃包括一些細部的事情，比如家長同意書、學生行前的說明都需要做到，不是隨意就可以做的。

Q3. 您認為國中學校應如何辦理海洋休閒教育議題。

I. 臺灣是海洋國家，所以應該教安全、自保的有關課程。海洋休閒可以是游泳、輕艇、風帆、衝浪、西式划船、競技型或休閒型的，很多樣。除了游泳以外，輕艇這個項目還蠻值得推廣的。可以把它融入課程，訂定階段性目標，比如讓學生划休閒艇到某個指定地點，做一個自我探索與挑戰的活動。

II. 學校教育如果要做海洋的相關課程，游泳是必備的，游泳可以規劃在體育課或社團課程或彈性課程，找鄰近的游泳池去做合作方案。

III. 若是休閒艇的課程，基於安全考量，還是在比較大的游泳池，或者池塘，或者比較小型的湖泊去做這種課程，可是在執行這個課程之前，有許多的前置作業是需要做足夠的，否則學生帶出去，就是一種風險。

Q4. 請簡述貴校水域安全宣導及游泳教學的實施情形。

I.安全本來就很重要，水域課程的重點就在安全。體育課學生要做活動，安全是基本課程必備的，講運動安全時，也會講到水域安全；學校也會在寒暑假放假前，在朝會時做宣導，來加強學生的水域安全的教育。

II.健體領域課程就是強調身心肢體平衡的一種課程，國中學生正在生長發育，所以對很多動作的使用甚至肌肉力量的使用，可能都還沒有那麼精熟，很多概念是不清楚的，所以為了保護學生，讓他們的生理能夠正常發展，上課時要先教很多安全性的概念。

III.平常我們上課都在陸上，在陸上比在水域安全，因為在水上有很多的不確定性，需要教育安全的部分要更多，所以在學生出去從事水域活動的時候，行前的說明跟訓練就要非常的足夠。比如說可能會遇到怎樣的不確定性，不確定的風險，或者是在游泳池可能遇到的問題，游泳是一個室內的空間，危險性比較低，但是還是要告訴學生，因為它相對的比在陸上做運動的風險還要來得高，必須從很小的細節提醒他。比如在游泳池不能奔跑，為甚麼，因為地板是濕滑的；甚至游泳池會標示水的深度，太淺的不能跳水；若是游泳能力不夠，太深的地方也不能靠近。或者是說，有的游泳池會有水道的區隔，就要告訴小孩不能去摸水道線，倒不是因為怕他的設備容易老舊或容易損壞，而是身體泡在水裡一段時間，皮膚會變得比較脆弱，去摸水道線比較容易受傷。

IV.在室內做水上活動的時候，就需要考量很多，更何況把場景拉到室外去，不管是在埤塘、池塘或湖泊，每個地方需要考慮的安全都不一樣，到海邊需要考慮的風險就更大。所以，對學生的水域安全教育是要做足夠的。

V.我們學校沒有游泳池，過去上游泳課都是到鄰近私立游泳池去上。後來那間游泳池停業後，就沒在學期中帶學生出去上課了。

Q5.對於執行海洋休閒教育的建議。

I.海洋休閒教育要在學校推展，還要有業界以及產官學界的合作，這樣才會長久。桃園有很多埤塘可以利用，但是水質一定要乾淨。過去埤塘作為養殖用，水質不夠乾淨，不適合做水域活動場域，對學生的健康也會有影響。也因為埤塘水質不好，讓人不想接近。如果水域是個幽靜、環境優美的地方，這樣的情境就會讓人想下去划船，就像日月潭一樣。所以要結合在地資源，比如水利局、水利會，把埤塘弄乾淨，結合業界產官學的合作，打造優質的情境，讓人想去從事一些獨木舟或划船等的水域活動。還有法令的開放，現在是比較有彈性，只要是正當理由的申請，通常都會通過。

II.海洋是重要議題，就要拿出誠意協助解決。政策制定要親民，貼近現場，體察現場執行的困境，不要讓人無法去執行。把海洋以議題融入各領域，各領域原本就有要執行的進度，如何融入，若以課程方式融進去的話，是不是要更明確的講出

來，最好有一個範本，讓學校知道怎麼去做，每個學校再針對當地的特性，因地制宜去做課程的設計。公部門多花一些心力或業界的配合，這樣才能做得起來。若只寫在課綱內就要學校執行，事實上就會有難度。

III.各縣市雖然有海洋教育中心，海洋教育中心所在地區性有特色，才比較好做，再以他為中心發散出去，而海洋教育中心所給的東西也必須夠強大，發散力量才會出現。如果學校要把海洋休閒納入課程中，需要更多的支持與支援，中心是不是足以支援學校的需求，這些配套措施是要考慮進去的。海洋休閒教育的面向很廣，教學盡量讓學生體驗與實作，但中心支援的方向，在換氣游泳或水域休閒運動技能方面就顯得不足。

IV.輔導團的到校支援與中心辦的研習活動是不少，只是增能研習後是不是可以放到教學現場是我們比較在乎的事。這麼多研習後，現場還是有很多難度，相關單位是不是要看現場的需求做調整是比較有意義的事。

V.如果這個議題是重要的，政府的要求也會不同，四大議題中的其他三項議題政府有規定學校單位要執行的時間，但海洋沒有，政府的重視度會影響學校的執行力。



訪談編號：C

Q1. 請簡述貴校海洋休閒教育課程規劃。

- I. 因為教育部有規定，國中課程部分有部訂課程及校本課程，海洋教育是屬於部訂課程，是七大領域八大科之外的重要議題，教育部希望各校用融入的方式來進行課程的教授，讓孩子對海洋休閒能夠有所學習，我們學校是遵循著孩子學習的模式，朝認知、情意、技能的方向讓孩子學習。在教學上是用系統化的方式處理，先看哪些領域可以融入。以認知的部分，因為校本有閱讀計畫，閱讀推動小組就會將相關的書籍選入學校的必讀書目裡。比較屬於實務操作部分的，以健體領域為主，培養孩子的游泳基本能力，還有海域安全的相關安全教育。
- II. 因為近幾年，學校的學習的趨勢是用主題式的方式，我們學校也曾經用主題式的方式來彙集不同領域共同來做海洋教育的主題。比如說，因為學校沒有游泳池，我們就跟學校附近社區的游泳池打契約，讓我們在暑假時去做游泳的教學。這個我們就會融入相關的計畫，有融入閱讀的部分、健體的部分，甚至自然領域的部分，這個部分我們是採主題式的教學活動。大概分成兩個，就單純融入七大領域八大科的某一科某一領域或統整的以主題融入式為主。
- III. 海洋休閒教育有一些是屬於技能方面，我們學校在推的時候，會先了解體育老師的基本技能，比如游泳能力或是否具有救生員執照，然後聚集這些老師來一起討論課程怎麼實施。除了技能方面的了解，其他像近海的休閒活動的介紹，比如水上摩托車或其他，我們在做這些課程的推動也是一樣，會把相關主題或領域的老師彙集起來做課程小組的研發，把課程的主體架構，包括學習能力、學習過程、課程的操作列出來。在研發相關課程的時候，取材是老師專業度的延伸，比較是休閒方面知識性的了解，也是與生活作結合；有些海洋休閒並非老師的直接專業，只要把材料準備好，以老師的能力要教導給學生是沒有問題的，但是需要經過精準的系統處理，讓孩子經過系統的學習也比較能學到完整的內容。
- IV. 這些教材的來源很多，政府也會辦一些研習，加上校內的研習或社群的研習，老師都可以自由參加，最重要的是回到校本課程的設計。以我們學校而言，我們每個領域都有課程的研發小組，整個學期的課程怎麼上課都要做確實的規劃，相同的，我們海洋休閒教育也是有課程研發小組設計課程，不管是單純融入哪個領域，或者是跨領域的主題，都由課程研發小組處理，這樣比較符合學校的系統化教學。
- V. 在我們學校海洋休閒只能在課堂上做介紹，沒辦法讓學生親自體驗，這是廣泛的運動類別之一，在教材上會介紹。而且現在知識的取得很容易，老師上課的教材都會納入的。

Q2. 從學校觀點對海洋休閒教育融入式教學的意見。

I. 這個議題若以單一個領域進行，對孩子的學習來說太侷限，對某一個領域的負擔也會稍微大一點，專業度或者是協同那塊會比較沒有那麼完整，所以我們會以跨領域結合為主。因應海洋休閒教育的特殊性的規劃，包含了時間、經費、活動、安全性，這個議題融入的辦理過程、推動過程，讓親師生都參加了一個教育活動，這也是我們學校目前比較常使用的方式。

Q3. 您認為國中學校應如何辦理海洋休閒教育議題。

I. 如果要把海洋休閒教育融入的時候，以海洋休閒的能力指標有一項跟游泳有關為例，我們要把它融入課程，教導小孩子游泳的基本能力這個部分，我們就會把幾個領域的老師找來成立課程研發小組，在認知、技能、情意部份怎麼樣讓孩子完成這個學習。認知方面，希望結合閱讀，讓學生到圖書館去找相關的書籍，然後要產出對這個游泳的了解，當然也提升他思考表達的能力，結合到閱讀目標的產出；技能方面要讓他學習可以換氣游到 25 公尺的目標；再來就是喜愛上海洋休閒，因課程而喜愛大自然、喜歡親水這個部分。設定學習的目標，然後進行課程，大致上這樣實施了幾年，至少有一些可以達成的目標，也會變成學校的一個實施模式。

Q4. 請簡述貴校水域安全宣導及游泳教學的實施情形。

I. 游泳教學的部分，因為學校沒有游泳池，通常我們非游泳季節的時候，就是說不是暑假親身去體驗游泳上課過程，我們會是在體育課上課時間或者是健教課上課時間進行。體育課時間也可以進行技能的操作學習，雖然並沒有實地在游泳池操作，但很多的學習是可以不用進入游泳池的，他還是能夠達到某一定的效果。

II. 水域安全的宣導這塊，在七八九年級的教材內是有的，校本課程裡面我們也會請各領域老師把教材補充完整，包含洋流的部分我們都希望可以放進來。每年一直都有再補充，希望可以給孩子更完整的水域安全教育。

III. 因為學校沒有游泳池，在暑假時會跟鄰近社區游泳池訂立契約，讓學生去上游泳課。因為場地及時間，我們會協調由七年級的學生去上課，至少會安排幾節課的時間，以系統性的教學。游泳相關的交通費、游泳池場地費及教練的師資費用，都會由家長來付費負擔。這個部分是沒有勉強，但是家長也都會支持這方面的活動，參加的人還蠻踴躍的。畢竟是海島型生活的國家，家長對這一方面的認同度還蠻高的。

IV. 在學習上，我們有課程的學習目標，但不一定能夠達成，因為我們不屬於有游泳池的學校，所以上課的時數跟達成目標會受到影響，但是我們還是會立下比較可以達成的目標。

V. 因為游泳的場地不在學校內，是在附近，游泳教學的時間也不是一般上課時間，而是假日，為了鼓勵孩子學習，我們會提供一些獎勵，只要孩子有達到某個游泳

程度，就像政府訂的全國中小學游泳與自救能力基本指標的程度，不一定是在學校裡面的課程讓他檢視完成的，假設孩子有達成的，他就可以得到一些學習上的鼓勵。我們希望這一塊，不是只有學校重視，學校提出一個鼓勵的目標性學習，也把有心或有能力或是重視這塊教育的家長拉進來一起努力，由學校帶頭，補一些在學校裡面學習的不足，這也是我們在推動海洋休閒教育實際在孩子親近水域的基本能力上的想法，就是把目標設定，鼓勵家長孩子去自主學習，這個效果比一直強迫在學校裡面達成會更好。畢竟所有的學習，如果能夠提升的部分，絕對不是只有在學校的練習時間完成的。

VI. 游泳課都是安排在暑假上，平常上課沒辦法去，因為牽涉到校長的意志問題。平常上課去會牽涉到課程要特別設計調整，一節課是沒有辦法來回的。一個禮拜兩節體育課，必須要綁課才不會影響到課程；本來是排一個禮拜兩節，排在兩天上，如果這學期要上游泳課，就必須要綁在同一天，那又要有三個班去，三個班又要在同時間，這些綁課的方式一定都要處理好，才能夠在學期中進行。再來，出去有危險性、安全性的問題，如果校長覺得平常綁課太麻煩、出去也太危險，就會在暑假進行，以我們學校為例，都是在暑假。

VII. 實際操作是在暑假，要得到效果比較難，學校沒有游泳池，很難規劃校本課程，讓學生依年級做整體規劃，所以只能藉由鼓勵的方式，讓學生自主學習。

VIII. 孩子去學游泳的經費是由家長自己出，因為需要交通費、教練費、……，這一塊一定要家長自己出，但是其他課程的研發或者是說可以讓家長負擔少一點，我們就會寫計畫給教育局申請補助。

IX. 政府的補助也是需要學校行政寫文過去申請，通常會有兩種，第一種計畫就是政府希望學校在暑假辦活動，學校就可以利用這樣的機會去推學校的主題活動，主題是海洋教育的部分。第二種是競爭型，競爭型就是政府有可能是一個大計畫，有一個財源，希望學校發展一個議題融入，讓各個學校寫計畫去競爭。不管是哪一種，都是學校有需求，向政府申請，有活動經費，至少可以補助一下，其他不足的部分再由家長出。比如說經費只夠補助師資，那交通費就由家長負擔，諸如此類。

X. 每年教育局會來文，是暑假樂活相關計畫，希望學校在暑假期間辦理一些主題社團活動，我們也會利用這樣的計畫來爭取一些經費，減輕家長的負擔，也增加活動的厚度；因為有經費的補助，活動的厚度也會豐富一些。

Q5. 對於執行海洋休閒教育的建議。

I. 政府的教育資源，是不是應該多放一點在城鄉差距的硬體設施上，像我們學校已經是屬於比較大型的學校，50班左右，但我們學校也沒有游泳池，也不是說推動海洋教育就要有游泳池，但是以游泳池的分布來說，桃園市學校擁有游泳池的比

例遠低於臺北市。所以在推動海洋休閒教育的基礎設施上就有差。

II. 政府推動海洋休閒教育的整體規劃，可能因為它的重要性不夠，所以並沒有被具體的推動。雖然我們知道有海洋教育白皮書，但是還有很多其他議題教育都要融入學校的課程裡面，所以真正落實有它的難度。若政府真的有重視這個，當然學校方面的重視度的空間一定會出現。

III. 明確的說，學校推動海洋休閒教育一定需要一些規劃，以我們學校自己去規劃一些活動的時候，就變成要校本，但我們還有一些議題需要去變成學校特色。我們學校不靠海，如果要去推動海洋休閒教育的話，一定不會是特色，也就是不會那麼偏重去處理，如果問我們有沒有在推動海洋休閒教育，我們一定是有的，但要推動到有一定基礎的特色或能力，可能比較難落實。



訪談編號：D

Q1. 請簡述貴校海洋休閒教育課程規劃。

- I. 海洋休閒教育的部分，學校能做的大概是以游泳教學為主。游泳教學能力指標在教育部有規定有五級的能力指標要去達成，我們希望我們學校的學生最少可以達到三級以上。
- II. 以執行的層面來講，我們執行游泳協同教學到現在，除了前年到今年游泳池整修以外，做了有七年的時間。學校學生能達到三級以上，大概有百分之七十以上；達到五級的，大概有百分之二十的學生。所以游泳教學的部分，我們學校做的蠻徹底的。

Q2. 從學校觀點對海洋休閒教育融入式教學的意見。

- I. 課綱裡面海洋休閒教育的能力指標有五點，在健體領域比較有機會做到的部分，大概就是水域休閒活動及體驗親水的樂趣。在我們體育教學課程，可以教導學生從事水域休閒運動的知識跟技能，及具備安全自救之能力。我們游泳教學的重點就是教學生正確的游泳姿勢加上換氣。
- II. 海岸型觀光及親海休閒活動經驗分享的部分，就比較偏向於綜合領域。
- III. 其實要推動海洋休閒教育大概可以分成實作部分還有學術部分，學術的部分就是水域安全宣導的內容，就可以把海洋休閒教育的部分去作一個詮釋。實作的部分，因為我們是都會區的學校，所以我們要從事海洋休閒活動其實距離真的有點遠，所以交通是我們一個最大的問題。
- IV. 現在家長的年齡層大概就四十歲上下，在他們求學階段，他們應該很少接觸到有關海洋的教育，以前教育的模式大概就是：因為玩水有危險，我們不要參與，就不會遇到危險。所以家長的觀念就是選擇逃避，以消極的方式去對待，當小孩子在作一些挑戰活動的時候，家長通常都是給予比較負面的建議，所以要鼓勵學生去參加的機會會比較小一點點。
- V. 實施海洋休閒教育教師本身應具備的最基本的能力，要有水域安全宣導的概念，因為海洋休閒教育最基本的就是希望學生要去親近水，但是不要發生意外，所以絕對要有水域安全概念，才能教導學生。除了有水域安全概念，也要有游泳能力，如果老師自己都不會，也從來沒有參與過，要如何教得很生動，理論與實際是有很大的差距的。就比方說，我們每天都在講衝浪，都知道他在板子上，遇到浪頭之後我們站在板子上，而且站在板子中間，講大家都很會講，但是今天，在地板上的時候，相對穩定狀態，你都不見得可以直接站起來站得很穩，更何況你在浪頭，板子是會漂是會晃的，所以有一些理論跟實際的東西，老師如果沒有去參與過，

很多裡面的細節經驗，要教真的很難。

VI.如果真的要去做海洋休閒教育，學校行政要配合提供的支援太多了，場地、器材還有一些教材的部分。教材的部分比較簡單，老師自己會去找，但是光一個場地、空間，就是一個很大的困擾。比方說，今天要教海洋獨木舟，這個船學校要買嗎？一艘一兩萬，最少要買個五艘，就要十來萬，學校有辦法編列這樣的預算購買嗎？

VII.今天游泳池拿來上游泳課程，哪還有多餘的空間去執行獨木舟的教學，所以光空間、時間再加上這些費用都很難。

VIII.再來，在安全水域或封閉水域上課的時候，比如游泳池，一個班級三十個學生，五個人下去操作，剩下二十五個人在岸上，分批這樣輪流，這個還容易，因為大家關在游泳池裡面。可是到開放水域，一個老師帶三十個學生，五個在海裡面，剩下二十五個可能已經去抓螃蟹了，行政支援的人力是越多越好，可是這可能嗎？

IX.如果要請市府提供經費，行政要幫忙申請，也不是那麼簡單，還不如讓學生他們在假日時間自己到外面去找一些民間團體去執行，畢竟使用者付費這個觀念我覺得應該要建立，如果要使用不用錢的資源，這被濫用的有一點過分。

Q3. 您認為國中學校應如何辦理海洋休閒教育議題。

I.一定要宣導水域安全，水域安全宣導要教水中生物，比方說有毒的水母、有毒的蛇、水中一些有毒的生物一定要讓大家知道；還要教洋流的部分，洋流潮汐會了之後，在做水域活動的時候會相對的安全。

II.再來是水中自救能力，不是游泳喔，像常跟學生講，我在游泳教學的時候常問學生：游泳游的快跟游的久哪一個比較重要？學生會覺得游的快比較厲害，但真正要活命是要游的久。我們可以一百公尺花一個小時游完，那就代表你今天可以在水面上活一個小時，那如果你一百公尺一分鐘就游完，游完你可能也沉到水裡了，也就是你只能活一分鐘。所以常會提醒學生，玩水要活命是要游的久，不是游的快；哪怕是在水面上漂浮一個小時都 OK，畢竟我們是要玩水，不是當游泳選手，游的快是游泳選手才需要。

III.學科的部分是絕對可以做，比方說我們可以介紹海洋運動一些入門的概念，加上一些水域安全的活動，比方洋流、潮汐、。。等，這些紙本的東西，我們都可以在課堂上或大型宣講活動去告訴學生。然後再去介紹一些比方說像比較熱門的像溯溪、衝浪、獨木舟、潛水、.....等等，我們可以去告訴他們甚至告訴他們這些東西要怎麼入手，而且這些東西會遇到甚麼危險，還有入門的條件、門檻之類的，我覺得讓學生先知道這些東西，如果真的需要，我們再去引介他們到比方說一些比較適合的民間團體，讓他們去參與活動。

IV.對學生來講比較容易入手的海洋活動，除了大家都知道的游泳外，大概就是目前

比較熱門的海洋獨木舟，還有 SUP 就是立式立槳衝浪的浪板，這對學生來說是比較容易上手的，而且入門門檻也比較沒有那麼高；衝浪對學生來講應該是蠻有挑戰性的，難度或許會稍微高一點點，但只要學生願意，這些都是國中生可以參與的。

V.但在學校教育中學習這些，最大的問題在於空間，學校因為有游泳池，我們比較可以去做一些實際操作部分，如果沒有游泳池學校的學生，我在想基本上這是不可能辦到的。那今天學校有游泳池，假設我們今天要做一個海洋獨木舟的實地操作好了，我們一節課剛剛就講了，我們上游泳課一節就已經有一百到一百五十個學生，這一百五十個人，你需要多少艘船在水裡面用，我們只有五條水道，了不起就是容納五到六艘船，這一百多人需要花太多太多的時間，學生都在等待，根本操作的時間太少，所以我覺得最重要問題，第一個空間不夠。就算空間夠了，你器材也不可能絕對充分，一百個人上課，你不可能準備一百艘船，因為光平常收起來存放空間就沒有了，空間不夠、時間不夠，其實這都會影響到我們的實地操作。

VI.如果到外面去做也是可以，但是我們是都會區的學校，從學校到海邊的距離最快最快也要四十五分鐘以上甚至要一個小時才會到，今天一節課四十五分鐘再加上去操作的時間，去一趟大概需要半天以上，可是我們不可能有半天的課程讓學生這樣出去，就算有也可能是一個班兩個班，要全面普遍性的教學，這個難度太高了。

VII.如果我們真的要用連續四個小時或八個小時去上課，唯一能用的共同時間應該就只有假日，但假日又不算上課時間，你不可能說禮拜一到禮拜五中間去掉一天不上課，用假日去上課，這是辦不到的事情。所以光排課就很困難。既然假日才能去參加，那就已經跳脫學校教育，應該是外面的比方說民間團體、社會團體或者是一些營利單位他們在做的活動。

Q4. 請簡述貴校水域安全宣導及游泳教學的實施情形。

I.我們學校都會利用暑假之前的最後一次大型集會向學生宣導水域安全，而且請來的水域安全宣導講師，大概都是市政府教育局培訓的種子教師，他們的宣講內容，隨時都在更新，所以宣導的內容對學生一定有幫助。

II. 游泳教學的部分，因為我們學校之前是室外游泳池，所以上課會考量天氣的狀況，通常是在放暑假前的五周或暑假結束開學後的前五周去做游泳教學的部分。因為前年游泳池開始改造成室內溫水游泳池，所以以後怎麼上課，可能還要跟游泳池承包的廠商協調溝通後，才能知道我們後續游泳教學要怎麼上。

III.在那之前的游泳課，每學期五周十次的課程，教學的方式是採協同教學，分成五個關卡，讓學生去做一個闖關的活動，最後一周是游泳檢定的課程，就是讓學生

自己去挑戰他們可以達成的目標，然後統計資料，上傳教育部的體適能網站，我們每學期都會上傳，這是孩子一個完整的資歷跟經歷。

IV.我們的游泳協同教學呢，是把體育課程在同一節課的所有學生，依照個別的能力去作分組，打散作分組教學。因為按照能力去教學的時候，老師接觸到的學生，他們的程度是比較接近的，老師給他們的目標及練習的課程是可以比較切合他們的需求，而且老師也比較可以掌握學生的學習狀態，隨時做調整。實驗的這幾年下來，我們發現這個學習績效真的還不錯，學生游泳的能力真的有明顯的在成長。

V.游泳協同教學的方式就是學生一進來之後，第一次下水，我們都會讓學生做一個闖關的活動，這個闖關活動是參照教育部所訂的「全國中、小學游泳與自救能力基本指標」設計的。原則上第一個大概都是先適應水性，先讓學生能閉氣三十秒鐘，或者水母漂最少三十秒以上，然後韻律呼吸連續十五下以上，這是第一個關卡，也是基本的自救能力。只要頭敢埋下去，要學游泳要自救的機會就會比較大，所以你先會了這一關之後，後面教學就會比較容易。

VI.再來第二關就要讓學生能漂浮起來，要會作蹬牆漂浮。蹬牆漂浮之後，第三關是二十五公尺的打水訓練。會打水之後，第四關開始教學生划水的動作。到第五關的時候，再教他們換氣，也順便訓練體能。最終目標要求學生徒手五十公尺的游泳，中間不間斷，而且要能換氣游完。所以在教學操作時是蠻徹底的，當學生完成五關的闖關活動，他的游泳及自救能力也提升了。

VII.我們學校是五十公尺的游泳池，所以對學生的訓練要求上會比二十五公尺的還要稍微嚴格一點點。一般二十五公尺的游泳池在游完二十五公尺要轉身的時候，可能可以偷偷的休息或稍微落地一下，五十公尺就沒有落地的機會。而且我們游泳池的水深比一般外面坊間的游泳池稍微再深一點點，外面練習用的游泳池水深大概是一百到一百二左右，我們學校因為有游泳隊在訓練，所以水深要求會再高一點，水深大概在一百四十公分左右。所以學生在學習的過程裡面，因為負擔大，所以學習時對自己的要求也會比較高一點點，也真的能達成，因此他們到外面的游泳池去游，安全性就可以更高。

VIII.但也不是所有的學生都學得會游泳，因為國中生正值青春期的時候，可能會對身材、對異性、對同性之間會有一些比較特殊的幻想，因為這些想法會讓某些人比較不願下水，不願參與，學習的績效就會比較差。還有一些病弱學生，下到水裡面，都會有一些問題要處理。但是不論甚麼狀況的學生，只要願意下水，老師們都是願意教的。我們學校有游泳隊，游泳隊的成績都還不錯，這些學生也會在上課時協助老師教導同學學習。因此很希望學生肯跨出第一步，大家都願意教的。。

IX.還有一個困擾就是課程時間的部分，因為每節體育課都只有四十五分鐘，加上前後十分鐘的下課時間，最多就是一個小時。我們學校的學生，現在有將近五十個班，一千五百個學生，每一節上課的時候，學生人數大概都要在一百到一百五十

個人左右，那換衣服的空間及游泳池的大小，其實都會影響到我們教學的品質。往往同時段太多學生，上課的時候，有些學生就會覺得人多要換衣服很麻煩，於是就選擇不下水上課了。其實這個部分在游泳教學時真的很難克服。而學生上完游泳課，也會因為換裝整理儀容而稍微耽擱到下一堂課一些時間，因而影響到接下來那堂課的進行，所以有些老師就會抱怨，希望學生可以提早上岸。一節體育課時間已經被壓縮到只剩四十五分鐘時間，學生要換裝、熱身、然後下水聽老師指導、再分組訓練，其實這都是需要時間的。如果四十五鐘的課程要縮減到三十五分鐘，學習效能可能都會打蠻大的折扣。

X. 所以，我覺得一堂游泳課最好安排一個半小時左右，大概兩節課連堂來上會比較恰當。若要這樣，排課就需要教務處協助了。如果可以的話，我會建議學校把健教與一節體育連堂排，在上游泳課程的時候，健教體育剛好就是兩節課，把另外一節體育課變成健教，這樣的彈性調整，執行起來會比較容易一點，因為畢竟排課排下去就是一整個學期，但是游泳課程大概一學期就是上五到六週，不可能一學期有二十週，因為這五週課程而有第二份、第三份課表，彈性調整課程來做應該會是比較容易達到我們預定的目標。

Q5. 對於執行海洋休閒教育的建議。

I. 市府應該提供安全的操作環境，這是一般民間業者或者一般老師或者社會大眾大家都比較想要得到的。一個安全的水域，會的人他可以自己使用；不會的人，也可以在那個安全環境經由業者或教練協助之後，去達到參與的目的。所以建構一個安全的環境這是最重要的。比方說冬山河清水公園，當初是一塊不毛之地，在政府整合完之後，變成一個安全水域，每年童玩節在那邊創造多少觀光收入。再來臺東的活水湖，也是一樣，他是一個人工湖泊，經過整治之後，變成一個安全的水域，可以在裡面進行 SUP、獨木舟甚至一些輕艇的活動。

II. 政府應該多建置一些類似這樣子的環境讓業者進駐，老師要帶學生去做教學的話，也可以申請這樣的場地，去做水域活動操作的部分，這應該是比較迫切需要的。桃園市政府也開放桃園龍珠灣或大溪的一些水域申請活動，就是這樣的水域要多建立一些啊。有了這樣的水域，假設我要去做獨木舟教學，帶了三十個學生過去，如果還要帶五艘船去，我想一臺遊覽車載完學生也沒有辦法載船，那船是不是又要再雇車拉去？如果說今天這個場地，同時可以提供這些器材，我帶學生去教學，我覺得就相對的容易，意願也會高一些。但是能用的時間還是一樣要連續的四個小時或八個小時，能有這樣的時間的大概也只有假日，課程可以調到禮拜六上課嗎？家長會不會同意？學校會不會支持？我想這都是待解決的問題。

III. 推動海洋休閒教育，環境很重要，靠山吃山，靠海吃海，在一個山上，教學生去做海洋活動，他們要達成的機會非常渺茫，但是對學生一定會很有吸引力，但是要做，相對配合的資源非常的大，最基本的時間及經費一定要有。比方說，我

們今天要去一個開放的水域做獨木舟的教學活動，從學校出發過去，就有車程時間及車輛的費用，再加上隨隊的老師，不可能一個老師帶三十個學生去，心臟這麼大顆的老師現在應該找不太到了，一個老師可以帶幾個學生，就關係到學生的安全性。至於如何去協調取得一個平衡，只能有多少錢做多少事。那熱忱的部分，學生會想要參加水域活動，學校老師可以給他們多少的概念讓他有一些簡單的認知，還有家長願意提供多少的資源，政府不是金山銀山，不可能全部的東西都要靠政府買單，勢必家長的負擔一定有的，那家長能負擔到多少，教練的費用加上車資、器材還有耗損的部分，這個費用也是蠻可觀的。所以我覺得光是這兩點，要讓他全面的落實，我覺得難度已經出來了。



訪談編號：E

Q1. 請簡述貴校海洋休閒教育課程規劃。

- I. 因為我們學校是在工業區裡面，所以在海洋休閒教育的推動比較著重在宣導，課本內容的解說，或上課時體育老師對學生作口頭上的介紹，比較沒有實際做操作教學之類的。
- II. 海洋休閒教育是近幾年來的重大議題，涉及的範圍很廣，因為地理位置的問題，學校能做的關於海洋休閒部分可能就只有游泳教學這一部分。
- III. 因為游泳教學必須要有一定的場地，不像球類運動的場地，只要有地方就可以打球，它有它的特殊性。而我們學校是在工業區裡面，因為地理位置的問題，鄰近並沒有比較近的可以作為游泳教學的場地；雖然附近的高中有游泳池，但他們學校的場地必須提供自己學校學生作游泳教學，我們又是大校，學生人數太多，在時間安排上比較沒有辦法跟他們做配合。

Q2. 從學校觀點對海洋休閒教育融入式教學的意見。

- I. 課綱內海洋休閒能力的每一個指標是都可以融入在健體課程中，只是方式及成效可能與原本希望的不太一樣。以我們學校為例，雖然我們學校沒有游泳池，但因為我們學校是在市區，大部分的學生可能從國小就在外面學游泳，所以大約百分之八十的學生都具備游泳的基本能力。這時，老師再利用時間介紹水域安全及自救的方式，讓學生在課堂上也能學到這方面的知識。
- II. 至於海洋休閒的其他指標，老師也會在體育相關課程的時候，在課堂上介紹給學生。比如，在健體領域教科書上也有休閒活動的單元，所以上課的時候，一定會跟學生提到水域的部分，介紹水域有哪些休閒活動，也就是說，這個議題課程，體育老師都會融入在體育教學中，只是融入的形式大都是口頭敘述、介紹，或是用教材影片、PPT 分享相關內容，包括旅遊的分享。
- III. 也就是實施的方式，就只是在課堂上做比較知識性的介紹。九年級的健體教科書上有休閒運動的單元，裡面就有有關水域休閒的介紹，像風帆、輕艇、……等，所以通常老師會利用上課時間，向學生介紹水域休閒活動。至於實際技能方面的操作就沒有辦法。
- IV. 因為海洋休閒跟一般陸地上的運動是有很大的不一樣，它有它的特殊性，它必須要在水域上才可以從事。如果沒有場地的話也很難從事，因為不可能在陸地上教學生划船或是教學生風帆或是輕艇之類的，所以最大的困難還是場地。
- V. 教學現場老師也是很重，老師的游泳能力，對於海洋休閒的知識，最重要的是老師本身有沒有意願去推動海洋休閒教育這件事情。這時學校行政的角色就很重

要，如果學校真的要做海洋休閒教育課程實施的話，學校可以幫忙老師們去爭取一些政府的資源，或協助老師去做一些像跟鄰近游泳池或其他的水上的一些單位去做接洽，這些行政的瑣事如果有學校的行政支援的話，可以減輕老師在教學之外的負擔，推動的意願也比較強一點。

VI. 以我擔任過體育組長的經驗，市府會提供海洋休閒教育的資源，就是各校可以在寒暑假申請育樂營，但申請補助的項目就只有門票跟交通，是有一定的額度，其實這對鄰近沒有游泳池的學校來講，交通的部分會是一個很大的問題，包括車程及租車的經費都會是一個問題。所以政府要提供資源的話，就要妥善規劃區域性的水域休閒的場所及教學，用區域性來規劃，就是某個區就有一個地方專門給學校做水上教學或水域活動的推廣。

Q3. 您認為國中學校應如何辦理海洋休閒教育議題。

I. 現在國人對水域活動也開始熱絡，有很多地方在推動水域運動，很多學生也從事過浮潛、橡皮艇、輕艇、獨木舟等等的活動，這些海洋休閒運動都適合國中生參與。以桃園市來講的話，水上運動發展的還不錯，有一些學校也成立划船、輕艇的代表隊。所以我認為國中生可以參與的海洋休閒活動沒有設限，都還蠻適合的。

II. 但困難的還是場域的問題，假設場域問題可以解決的話，接下來是課程的安排，因為國中學校體育課一個禮拜也只有兩節，每節課是四十五分鐘，而且國中體育課不是一天連上兩節，而是一個禮拜分兩天各上一節課。如果要進行海洋休閒活動的話，以去石門水庫活動為例，從我們學校到水庫，來回的車程就要將近兩個小時左右，再加上活動的安排，至少要半天的時間。在平常上課日來做的話，確實有它的難度。

III. 我們學校也算是蠻大型的學校，不可能一次全年級都出去，要分梯次去，假設一個梯次五個班級出去，一個年級就要分五、六個梯次。而一個梯次一百五十個學生，除非那個地方有很充沛的資源，否則一百多個學生出去半天從事一個水上活動，也只是走馬看花而已，能體驗的有限。所以要在學期中的平常上課時間去做水域休閒操作體驗，時間與課程安排都是很大的問題。

IV. 再來就是安全性的問題，水域活動範圍太廣，以學校目前的人力與能力要辦水域活動，應該也是像一般校外教學一樣委外辦理，就是跟某個廠商合作，由他們提供活動場域、設施及指派教練等。一般來講，在安全方面家長也會有疑慮，學校老師也會對學生安全部分有疑慮。

V. 所以，如果真的要去做海洋休閒教育的話，最好是利用暑假時間來做規劃，以夏令營方式，五天或是十天的夏令營，讓學生有充足的時間體驗到海洋休閒。

VI. 因為學校本身不是一個海洋或是水域運動的發展重點學校，在做海洋休閒課程規劃的部份，比較有困難的是缺乏專業的師資來協助我們去做一系列完整的夏令營

規劃。因此如果要用夏令營的活動方式，第一個就是要有一個媒合的廠商，然後一個場地，再來就是家長的配合、學校老師的協助及得到學校行政的支援，才有可能推動。

VII. 近來體育署也在推移動式親水體驗池，補助沒有游泳池的學校可以添購，另外也以巡迴的方式，對沒有游泳池的學校進行游泳與自救能力的教學，目前看到的都是偏鄉小學。對於一般地區的國中也是可以有這樣的方式。

VIII. 從事水域休閒活動，游泳是最需要具備的條件之一，但是不會游泳的人一樣可以參加水域活動，只是安全措施一定要做好，像香蕉船也是一種水域休閒活動，浮潛也是，但他們不一定需要會游泳才可以參加。雖然會不會游泳跟可不可以從事水上休閒活動不能畫上等號，現在的水域休閒活動所提供的設備或設施，足以讓不會游泳的人也可以從事。但我們希望學生習得游泳技能是要會自救，主要是自救。游泳的最終目的應該是安全自救能力方面，其實只要會自救，也不一定要會正確換氣游泳。

Q4. 請簡述貴校水域安全宣導及游泳教學的實施情形。

I. 因為我們學校沒有游泳池，我們在做安全的宣導的時候都是透過政府機關的海報。每年六月體育署都會寄一份水域安全的宣導海報到學校，我們透過政府機關的海報在周會時對學生做宣導，提醒他們在做水域活動時要注意；另外體育課時，也會對學生作水域安全的宣導。

II. 至於游泳教學的部分，因為學校是都市型學校，學生大部分在小學時都會接觸游泳。我們學校沒有游泳池，所以是沒有實質上的實施游泳教學，只能以宣導游泳及水域活動的一些知識，以口頭或報告的方式進行教學。

Q5. 對於執行海洋休閒教育的建議。

I. 家長的觀念會影響子女的態度，臺灣雖然是海島型國家，但國人對海洋知識的部分並沒有很完整的概念，家長也會警告孩子海邊很危險，久而久之，對海就會有畏懼。

II. 希望政府單位要盤整可以實施水域活動的場所，包括游泳池、海水浴場或是私人浮潛中心等，做一個盤整跟規劃，讓它可以變成公營的方式來提供民眾做水域活動或教學的部分。過去臺灣有很多海水浴場，但政府好像沒有去控管，所以現在有一些都荒廢了，感覺很可惜。希望政府可以有專責單位去盤整所有的海水浴場，做完整的規劃，讓民眾可以更有機會去參與水上活動。

III. 小孩子都很愛玩水，如果能提供他們安全的環境，就不會有水域安全的憾事發生。所以海洋休閒教育的推動比較缺乏的就是政府提供的資源沒有很完整，尤其建置安全的水域休閒環境的時候，並沒有很好的整體規劃。

IV.再來是課程的部分，因為海洋教育是議題，它不是正式的課程，所以議題要融入課程裡面，學校行政要主導，如果學校沒有很重視這個議題的話，那可能這個議題在學校就不會被呈現出來。所以學校行政的態度很重要。

V.因為水域是一個比較特殊性的環境，說真的，每個體育老師有他專精的項目，很難保證每一個體育老師都很了解水域或是有很好的游泳技能，所以在師資的部分也是一個很重要的因素。



附錄四

106 年運動 I 臺灣計畫水域運動樂活計畫-划船、獨木舟體驗營活動計畫書

- 一、 目的：積極推廣本市划船、獨木舟運動，促進市內划船、獨木舟運動人口數增加及全民化，體驗划船、獨木舟趣味性。
- 二、 指導單位：教育部體育署
- 三、 主辦單位：桃園市政府
- 四、 承辦單位：桃園市體育會划船委員會
- 五、 協辦單位：立法委員呂玉玲平鎮服務處、國立台北商業大學、國立體育大學、桃園市立石門國民中學、桃園市立百吉國民小學。
- 六、 活動地點：石門水庫阿姆坪水域及百吉國小。
活動日期：106 年 6 月 12 日至 14 日共 3 天(每天 2 次共 6 梯)。
活動時間：上午 8 時~下午 17 時(每梯次 35 人)
- 七、 辦理方式：(含活動特色及執行方式)

日期 時間	106 年 6 月 12 日至 14 日共 3 天	活動地點
第一 梯		
07：30~07：50	報到	百吉國小
08：00~08：30	划船、獨木舟運動介紹	百吉國小(多媒體教室)
08：40~09：10	水上安全救生	百吉國小 (多媒體教室)
09：30~11：40	划船、獨木舟基礎技巧與基本動作 (實際下水操作)	石門水庫阿姆坪水域
11：40~12：00	分享及討論及快樂賦歸	石門水庫阿姆坪水域
第二 梯		
12：30~12：50	報到	百吉國小
13：00~13：30	划船、獨木舟運動介紹	百吉國小(多媒體教室)
13：40~14：10	水上安全救生	百吉國小 (多媒體教室)
14：30~16：40	划船、獨木舟基礎技巧與基本動作 (實際下水操作)	石門水庫阿姆坪水域
16：40~17：00	分享及討論及快樂賦歸	石門水庫阿姆坪水域

- 八、 參與對象、人數：凡對划船及獨木舟有興趣者，歡迎個人、全家或組隊參加。
(以 6 歲至 60 歲民眾)。
- 九、 預計參與人數：預計 (200) 人。

十、 報名方式:

- 1.自公告日起至 106 年 6 月 9 日或額滿截止。
- 2.請填妥報名表資料郵寄至 325 桃園市龍潭區文化路 137 號陳昭元老師收。
請來電確認報名服務電話：陳昭元 0955-017674。
- 3.活動簡章及報名表，請至桃園市政府體育局網站(www.dst.tycg.gov.tw/index.jsp)最新消息訊息下載。

十一、注意事項：

- 1.請自備更換衣物、帽子及雨具。
- 2.不適宜水域活動之民眾請勿報名參加。
- 3.本活動如遇下雨或不可抗力事件或天災，主辦單位得視情節決定取消或擇期舉行，
詳細請注意網站「桃園市政府體育局網站」公告，本會不另行通知。
- 4.保險內容：本活動為每位報名參加者投保 200 萬意外險及 30 萬醫療險。
- 5.救護方案：大會備有簡易醫藥箱，如有輕傷可立即救護包紮，活動過程如遇緊急意外事故，請就近向工作人員或 119 通報即時救助。

十二、活動聲明：本人(或本團體)已閱讀本活動之活動計劃，並同意大會於本活動之安排，並保證本人(或本團體成員皆)身心健康，志願參加本活動。倘若於活動中發生任何意外事件，本人願負全責，一切責任與主辦單位無關。本人（或本團體）於參加活動中所有影片或照片之肖像權，亦將提供主辦單位無償使用於相關之宣傳活動上。

十三、報名即表示同意「活動聲明」之內容，受託代理報名人應予轉知報名人。

十四、本規程如有未盡事宜得隨時修正公佈之。

(2018 年 5 月 26 日取自:桃園市政府體育局網頁

http://www.dst.tycg.gov.tw/home.jsp?id=25&parentpath=0%2C10&mcustomize=multimessage_view.jsp&dataserno=201705190060&aplistdn=ou=hotnews,ou=chinese,ou=ap_root,o=tycg,c=tw&toolsflag=Y)

附錄五

106 年桃園市水域活動划船、獨木舟體驗營活動計畫書

- 一、 目的：積極推廣本市划船、獨木舟運動，促進市內划船、獨木舟運動人口數增加及全民化，體驗划船、獨木舟趣味性。
- 二、 指導單位：教育部體育署、桃園市政府
- 三、 主辦單位：桃園市立石門國民中學、桃園市體育會划船委員會
- 四、 協辦單位：社團法人桃園縣水上運動推廣協會、國立體育大學、國立台北商業大學、新生醫護專科學校、國立龍潭高中、桃園市立百吉國民小學。
- 五、 活動地點：石門水庫阿姆坪水域及百吉國小。
活動日期：106 年 7 月 8 日至 11 日共 4 天(每天 2 次共 8 梯)。
活動時間：上午 8 時~下午 17 時 20 分。
- 六、 辦理方式：（含活動特色及執行方式）

日期 時間	106 年 7 月 8 日至 11 日共 4 天	活動地點
第一梯		
07：30~07：50	報到	百吉國小
08：00~08：30	划船、獨木舟運動介紹	百吉國小 (多媒體教室)
08：40~09：10	水上安全救生	百吉國小 (多媒體教室)
09：30~11：40	划船、獨木舟基礎技巧與基本動作 (實際下水操作)	石門水庫阿姆坪水域
11：40~12：00	分享及討論及快樂賦歸	石門水庫阿姆坪水域
第二梯		
12：30~12：50	報到	百吉國小
13：00~13：30	划船、獨木舟運動介紹	百吉國小 (多媒體教室)
13：40~14：10	水上安全救生	百吉國小 (多媒體教室)
14：30~17：00	划船、獨木舟基礎技巧與基本動作 (實際下水操作)	石門水庫阿姆坪水域
17：00~17：20	分享及討論及快樂賦歸	石門水庫阿姆坪水域

- 七、 參與對象、人數：凡對划船及獨木舟有興趣者，歡迎個人、全家或組隊參加。
(以 6 歲至 60 歲民眾)。
- 八、 預計參與人數：預計 (500) 人。

九、 報名方式:

1.自公告日起至 106 年 6 月 30 日或額滿截止。

2.請填妥報名表資料郵寄至 325 桃園市龍潭區文化路 137 號陳昭元老師收。

請來電確認報名服務電話：03-4713610*313、陳昭元 0955-017674。

3.活動簡章及報名表，請至桃園市政府教育局體育保健科網站(<https://www.tyc.edu.tw/spo/>)、及桃園市立石門國民中學 (<http://www.smjh.tyc.edu.tw/>)最新訊息及校園快訊下載。

十一、注意事項：

1.請自備更換衣物、帽子及雨具。

2.不適宜水域活動之民眾請勿報名參加。

3.本活動如遇下雨或不可抗力事件或天災，主辦單位得視情節決定取消或擇期舉行，詳細請注意網站「桃園市立石門國民中學」公告，本校不另行通知。

4.保險內容：本活動為每位報名參加者投保 200 萬意外險及 30 萬醫療險。

5.救護方案：大會備有簡易醫藥箱，如有輕傷可立即救護包紮，活動過程如遇緊急意外事故，請就近向工作人員或 119 通報即時救助。

十二、活動聲明：本人(或本團體)已閱讀本活動之活動計劃，並同意大會於本活動之安排，並保證本人(或本團體成員皆)身心健康，志願參加本活動。倘若於活動中發生任何意外事件，本人願負全責，一切責任與主辦單位無關。本人（或本團體）於參加活動中所有影片或照片之肖像權，亦將提供主辦單位無償使用於相關之宣傳活動上。

十三、報名即表示同意「活動聲明」之內容，受託代理報名人應予轉知報名人。

十四、本規程如有未盡事宜得隨時修正公佈之。

(2018 年 5 月 26 日取自:桃園市立石門國中網頁

<http://www.smjh.tyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=6231#A>)

附錄六

106 年桃園市運動會-市長盃輕艇錦標賽暨 106 年全國運動會選拔賽

競賽規程

- 一、依據：中華民國 106 年 1 月 17 日桃體競字第 1050015465 號函辦理。
- 二、目的：為加強輕艇運動發展，互相切磋技術、觀摩，以提昇運動水準，並選拔出優秀選手代表本市參加 106 年全國運動會。
- 三、指導單位：桃園市政府。
- 四、主辦單位：桃園市政府體育局。
- 五、承辦單位：桃園市體育會輕艇委員會。
- 六、協辦單位：經濟部水利署北區水資源局。
- 七、比賽日期：中華民國 106 年 7 月 15-16 日。
- 七、競賽資訊：

◎比賽日期及場地：

靜水競速：106 年 7 月 15 日(六)－石門水庫龍珠灣水域。

靜水標桿：106 年 7 月 16 日(日)－大溪河濱公園水域。

◎比賽項目：

【靜水競速】

(一) 公開男子組(全運選拔賽)

- 1、1000 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/1000M)
- 2、1000 公尺雙人愛斯基摩艇(K-2/1000M)
- 3、1000 公尺四人愛斯基摩艇(K-4/1000M)
- 4、1000 公尺單人加拿大式艇(C-1/1000M)
- 5、1000 公尺雙人加拿大式艇(C-2/1000M)
- 6、200 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/200M)
- 7、200 公尺雙人愛斯基摩艇(K-2/200M)
- 8、200 公尺單人加拿大式艇(C-1/200M)

(二) 公開女子組(全運選拔賽)

- 1、500 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/500M)
- 2、500 公尺雙人愛斯基摩艇(K-2/500M)
- 3、500 公尺四人愛斯基摩艇(K-4/500M)
- 4、200 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/200M)

(三) 高中男子組、國中男子組：

- 1、1000 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/1000M)
- 2、1000 公尺雙人愛斯基摩艇(K-2/1000M)
- 3、1000 公尺四人愛斯基摩艇(K-4/1000M)
- 4、1000 公尺單人加拿大式艇(C-1/1000M)
- 5、1000 公尺雙人加拿大式艇(C-2/1000M)

- 6、200 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/200M)
- 7、200 公尺雙人愛斯基摩艇(K-2/200M)
- 8、200 公尺單人加拿大式艇(C-1/200M)

(四) 高中女子組、國中女子組：

- 1、500 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/500M)
- 2、500 公尺雙人愛斯基摩艇(K-2/500M)
- 3、500 公尺四人愛斯基摩艇(K-4/500M)
- 4、200 公尺單人愛斯基摩艇(K-1/200M)

(五) 國小高年級男子組、國小中年級男子組：

- 1、200 公尺單人輕艇水球艇(P-1/200M)

(六) 國小高年級女子組、國小中年級女子組：

- 1、200 公尺單人輕艇水球艇(P-1/200M)

【靜水標桿】

(一) 公開男子組(全運選拔賽)

- 1、單人愛斯基摩艇(K1M)
- 2、單人加拿大式艇(C1M)

(二) 公開女子組(全運選拔賽)

- 1、單人愛斯基摩艇(K1W)
- 2、單人加拿大式艇(C1W)

八、報名辦法：(請依報名之組別填寫個別報名表)

(一)報名學校組：(即日起至 106 年 6 月 16 日為報名截止日)

- 1、各單位每項限報二艘艇，選拔賽組及國小組不限。
 - 2、採網路報名 E-mail：barry09060524@yahoo.com.tw，報名後請來電確認報名是否完成，報名表請確實填妥每個欄位，聯絡人：行政組李筱惠，聯絡電話：0926835625。
 - 3、下列請繳交紙本資料，於截止日 106 年 6 月 16 日(星期日)前掛號郵寄至輕艇委員會
 - ① 家長同意書(非選拔賽選手)。
 - ② 活動人員名冊、各參賽選手學生證影本或身分證件影本(需有照片之證件)，各單位請將身份證件用 A4 紙列印(四位選手一面，正反面列印)：水資局申請水域用。
- 郵戳為憑：320 桃園市中壢區甘肅二街 8 號，請註明 106 年市長盃輕艇錦標賽報名資料，若無於期限內繳交視同未完成報名手續。

- 4、比賽當天請備妥有照片之身分證或學生證等身分相關證明，以備查驗。

(二)報名公開組：(即日起至 106 年 6 月 16 日為報名截止日。且為 106 年全國運動會參賽依據)

- 1、具選拔賽參賽資格者：

※設籍於桃園市滿三年之選手(即中華民國 103 年 9 月 9 日前)。

2、證明資料：

※106.5.1 後申請之選手個人戶籍謄本正本(記事欄不得省略)。

3、網路報名 E-mail：barry09060524@yahoo.com.tw，報名後請來電確認報名是否完成，報名表請確實填妥每個欄位，聯絡人：行政組李筱惠，聯絡電話：0926835625。

4、下列請繳交紙本資料，於截止日 106 年 6 月 16 日(星期日)前掛號郵寄至輕艇委員會

①選手保證書、戶籍謄本正本。

②活動人員名冊、各參賽選手學生證影本或身分證件影本(需有照片之證件)，各單位請將身份證件用 A4 紙列印(四位選手一面，正反面列印)：水資局申請水域用。

郵戳為憑：320 桃園市中壢區甘肅二街 8 號，請註明 106 年市長盃輕艇錦標賽報名資料，若無於期限內繳交視同未完成報名手續。

5、比賽當天請備妥有照片之身分證或學生證等身分相關證明，以備查驗。

(三)一位選手僅能參加一個組別參賽，不接受跨組報名。

九、比賽規則：

【靜水競速】

(一)比賽規則：採用國際輕艇總會(ICF)審訂之最新輕艇靜水競速規則。規則中如有未盡事宜，則依審判委員會議之決議為最終判決。

(二)比賽制度：比賽分為預賽、準決賽、決賽，比賽採用四水道競速場地。

(三)參賽項目之分組辦法：

1.如報名人數少於三艘艇，則該項目取消。

1.參賽艇數為 3~6 隊時直接進行決賽。

2.七~十二隊時：預賽分兩組，準決賽一組。預賽各組 1、2 名進入決賽，預賽各組 3~5 名進準決賽，第 6 名淘汰。準決賽 1、2 名進入決賽。

3.十三~十八隊時：預賽分三組，準決賽二組。預賽各組第 1 名進入決賽，預賽各組 2~5 名進準決賽，第 6 名淘汰。準決賽各組第 1 名進入決賽，準決賽第 2 名擇優 1 名進入決賽。

4.航道分配：預賽以抽籤決定，準決賽及決賽依中華民國輕艇協會審定最新之輕艇賽制決定。

5.選拔項目若船艇不足，採計時決賽。

6.比賽項目若隊數不足，予以併隊比賽，成績照原報組別給予。

7.因辦理水域為中央水利署之水域，不便設置航道浮球，因此，只放置起、終點浮球。

【靜水標桿】

(一)比賽規則：採用中華民國輕艇協會最新激流標桿規則。

(二)比賽成績：以最短時間依序正確通過標桿者為優勝。

罰點計算：(1)「0」點：正確通過。

「2」點：正確通過但碰撞標桿。

「50」點：未通過標桿、錯誤方向通過標桿或通過時翻艇。

十、獎勵方式：

(一)每項賽事獎勵至前三名，由承辦單位頒發成績證明。

(二)各組取前三名頒發獎盃。

(三)團體成績計算方式以累計方式計算，第一名至第六名依序是 7,5,4,3,2,1。

(四)本次比賽公開組成績將列為 106 年全國運動會參賽資格依據。

1. 男子競速 K 艇各以 1000 公尺及 200 公尺各項目第一名為正取選手。

2. 男子競速 C 艇各以 1000 公尺及 200 公尺各項目第一名為正取選手。

3. 女子競速 K 艇各以 500 公尺及 200 公尺各項目第一名為正取選手。

4. 男、女子標桿賽以各項目第一名為正取選手。

(五)工作人員及優勝隊伍依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理敘獎。

(六)市府獎狀發給原則：參加各競賽組別達五隊（人）以上者，獎第一名；達六隊（人）以上者，獎前二名；達七隊（人）以上者，獎前三名（依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」辦理）。

十一、申訴抗議：

(一)有關選手資格問題，應於賽前檢錄前由領隊或教練以書面向審判委員會提出申訴，賽後不予以受理。

(二)其他事端由領隊或教練於申訴書簽章後，於申訴案件發生後 30 分鐘內向審判委員會提出，並繳交 5,000 元保證金。

(三)審判委員會之判決為最終之判決，不得提出異議。申訴成立時保證金退還，否則不予以退還。

十二、大會附則：

(一)本次桃園市 106 年全國運動會輕艇代表隊選拔賽以具奪牌實力之項目及選手為培訓，報經桃園市政府核定後公佈培訓名單。

(二)本次當選桃園市 106 年全國運動會之培訓選手須配合本會所有訓練及參賽，一律依本會名義組隊參賽，並遵守制定規範及訓練事項，未依規定者取消參賽資格。

(三)如有不符規定之選手出賽時，一經發現或經檢舉屬實，則取消該隊繼續比賽之權利，並函報有關單位議處。

(2018 年 5 月 26 日取自:桃園市政府體育局網頁

http://www.dst.tycg.gov.tw/home.jsp?id=26&parentpath=0,10&mcustomize=activityhot_view.jsp&dataserno=201703100010&aplistdn=ou=data,ou=activityhot,ou=chinese,ou=ap_root,o=tycg,c=tw&toolsflag=Y)

附錄七

107 年桃園市運動會市長盃輕艇水球錦標賽暨

全民運動會市代表隊選拔賽競賽規程

一、目的：為培養優秀運動選手，提升本市競技運動實力，及選拔市內優秀輕艇選手參加 107 年全民運動會。

二、指導單位：桃園市政府

二、主辦單位：桃園市政府體育局

三、承辦單位：桃園市體育會輕艇委員會

四、協辦單位：桃園市新明國民小學

五、比賽日期：107 年 4 月 1 日(星期日)

六、比賽地點：新明國小游泳池

七、比賽組別：公開男子組、公開女子組、高中男女子組、國中男女子組、國小男女子組（參加本屆全民運選拔賽之選手，請報名公開組）

八、比賽項目：輕艇水球。

九、參賽辦法：公開組須設籍本市三年以上(年滿 14 歲以上)，高中男女子組、國中男女子組及國小男女子組需以 106 學年度當學期註冊在學之正式學制學生，設有學籍，現仍在學者為限。

十、報名資訊：

(一) 1.書審報名請填寫線上報名表單，網址：

<https://goo.gl/forms/5UvU8gbl6o1venxH2>。

2.競賽報名請填寫線上報名表單，網址：

<https://goo.gl/forms/nJtimDHwHv55vCVA2>。

(二) 1.書審報名請於 107 年 3 月 12 日(星期四)18 點前完成線上報名。2.競賽報名請於 107 年 3 月 19 日(星期一)18 點前完成線上報名，不接受紙本報名及報名截止後之修改，聯絡人：桃園市體育會輕艇委員會行政組李小姐，連絡電話：0926-835-625。

(三) 參加公開組選手於報名時須附上戶籍謄本。(申請日期限 107 年 2 月以後申請)

(四) 人數：每隊可報領隊、教練、管理各一人，選手(含隊長)5 人。

十一、比賽辦法：

(一) 比賽規則採用國際輕艇總會(ICF)審訂之最新輕艇水球規則(2017 年版)。

(二) 比賽時間：預賽及複賽，上下半場各 7 分鐘，中場休息 2 分鐘，得分後比賽時間不暫停。名次決賽比賽時間上下半場各 10 分鐘，中場休息 3 分鐘，得分後比賽時間停。

(三) 出場比賽之同隊選手必須穿著相同款式及顏色之救生衣、相同顏色之防水蓋、相同款式及顏色之身體遮蔽衣物。頭盔及救生衣上必須有號碼，且號碼必須相同(規格須與規則一致)。

(四) 若大會技術委員認為，個人技術水準無法安全、順利的進行比賽活動時，有權

利禁止該選手出賽。

十二、抽籤會議：訂於 107 年 3 月 24 日（星期六）晚上 7 點整。委員會辦公室舉行。

十三、領隊會議：訂於 107 年 4 月 1 日（星期日）早上 8 點整。

十四、開幕典禮：訂於 107 年 4 月 1 日（星期日）早上 10 點整。（請參賽隊伍務必派員出席）

十五、獎勵：依「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定，各競賽組別達五隊以上獎第一名、六隊以上獎前二名、七隊以上獎前三名，頒發桃園市政府獎狀。

十六、全民運代表隊遴選：

（一）選手遴選：由選拔賽公開男、女子組冠軍隊伍各五名選手優先入選，另五名選手由公開組亞軍隊伍及提出書面審查者擇優入選。公開男、女子組各錄取 10 名選手。（書面審查者限於因參加國際性或全國性輕艇水球賽事，而無法出席本賽事，並具有近 1 年國際性或全國性優異成績者，使得提出。）

（二）教練遴選：請有意擔任全民運男子、女子隊教練者向本會提出帶隊意願申請，請於比賽當日檢附教練證於行政組。

（三）本會於賽後召開 107 全民運動會輕艇水球代表隊遴選會議，將在賽後兩星期內核備並公告教練、選手當選名單。

十七、申訴抗議：

（一）有關選手資格問題之抗議，應於比賽開始 30 分鐘前由領隊或教練以書面向審判委員會提出申訴提出，比賽開始後概不受理得。

（二）其他事端由領隊或教練於申訴書簽章後，於申訴案件發生後 30 分鐘內向審判委員會提出，並繳交 5,000 元保證金。審判委員會之判決為最終之判決，不得提出異議。申訴成立時保證金退還，否則不予以退還。

十八、競賽相關事項：本次比賽不提供大會船、槳、救生衣及頭盔。

十九、大會聯絡人：輕艇委員會行政組李小姐，聯絡電話：0926-835-625。

二十、本選拔辦法經桃園市政府核備後實施，修正時亦同。

(2018 年 5 月 26 日取自:桃園市政府體育局網頁

http://www.dst.tycg.gov.tw/home.jsp?id=26&parentpath=0%2C10&mcustomize=activityhot_view.jsp&dataserno=201802270006&aplistdn=ou=data,ou=activityhot,ou=chinese,ou=aproot,o=tycg,c=tw&toolsflag=Y)